

CONHECIMENTOS & PRÁTICAS DE PROFESSORES QUE ENSINAM MATEMÁTICA NA INFÂNCIA E SUAS RELAÇÕES COM A AMPLIAÇÃO DO ENSINO FUNDAMENTAL¹

KNOWLEDGE AND PRACTICES OF TEACHERS TO TEACH MATH IN CHILDHOOD AND ITS RELATIONS WITH THE EXPANSION OF PRIMARY EDUCATION

Klinger Teodoro Ciríaco

RESUMO: Este estudo relata resultados de uma dissertação vinculada à linha de pesquisa “Práticas e Processos Formativos em Educação” do Programa de Pós-Graduação em Educação da FCT/UNESP e tem como objetivo central investigar, no processo de trabalho pedagógico de professores que ensinam Matemática na Educação Infantil (pré-escola) e no Ensino Fundamental (1º ano), os condicionantes e racionalidades que emergem de suas práticas pedagógicas pós-ampliação do Ensino Fundamental, bem como a formação docente frente a essas questões. A relevância do problema se fundamenta na Lei 11.274/2006 que determina a matrícula obrigatória da criança de seis anos no Ensino Fundamental, gerando sem dúvida, conseqüências e desafios ao trabalho pedagógico dos professores. Para o desenvolvimento da pesquisa optamos por uma abordagem qualitativa e pela análise de conteúdo para as categorias de análise dos dados. Inicialmente analisamos as orientações mencionadas tanto pelo Ministério da Educação (MEC), em pareceres e documentos oficiais, quanto nos Subsídios para o trabalho pedagógico com crianças em idade de 5 e 6 anos do município de Presidente Prudente (SP), que esclarecem aspectos sobre a ampliação do Ensino Fundamental no tratamento dado aos aspectos pedagógicos a serem adotados para a disciplina de Matemática. Pelo planejamento dos professores foi possível identificar os conteúdos matemáticos que são predominantes nas turmas observadas e conjecturas sobre as formas de abordagem dos mesmos. Da análise dos dados conclui-se que: (1) a formação inicial dos professores tem se mostrado insuficiente quanto aos conteúdos matemáticos e um pouco distante das reformas curriculares; (2) a Matemática é pouco enfatizada tanto na Educação Infantil quanto no Ensino Fundamental, pois, habitualmente os professores centralizam sua prática na Alfabetização; (3) existe uma forte tendência no ensino de números e sistema de numeração, conteúdo que os professores demonstram ter mais conhecimento; (4) procedimentos de classificação, seriação, inclusão, entre outros, são trabalhados como sendo conteúdos matemáticos; (5) houve poucas orientações sobre a ampliação do Ensino Fundamental na Rede Municipal de Educação e os professores acabam agindo, nas turmas de 1º ano, de acordo com o bom senso do que acreditam ser importante ensinar às crianças e; (6) o padrão de ensino predominante acaba seguindo uma tendência em que a utilização do livro didático é habitualmente uma regra e a valorização de brincadeiras infantis, jogos e atividades exploratórias são pouco enfatizadas. Diante dos resultados, concluímos esta pesquisa alertando para a necessidade de se repensar a formação docente, tanto inicial quanto continuada, tendo a escola como *lócus* da aprendizagem docente em uma articulação contínua entre teoria e prática, assim como o aprimoramento dos conceitos matemáticos elementares, pois, é significativa a dificuldade dos professores ao trabalharem com o ensino de Matemática, principalmente, neste momento de mudança curricular que a ampliação do Ensino Fundamental anuncia.

PALAVRAS-CHAVE: Formação e Prática de Professores; Ensino de Matemática; Ampliação do Ensino Fundamental

ABSTRACT This study reports results of a dissertation linked to the research line "Formative Processes and Practices in Education" Program of Graduate Studies in Education of the FCT/UNESP

¹ Dissertação orientada pela Profa. Dra. Leny Rodrigues Martins Teixeira. A pesquisa ainda contou com o financiamento da FAPESP.

and was aimed at investigating, in the process of pedagogical work of teachers who teach mathematics at Early Childhood Education (preschool) and elementary school (1st year), the constraints and rationales that emerge from their teaching practices post-expansion of primary education and teacher education face these issues. The relevance of this problem is based on the Law 11.274/2006 that determines the enrollment of children of compulsory six years in elementary school, generating no doubt, consequences and challenges for the educational work of teachers. For the development of research we chose a qualitative approach and content analysis for categories of data analysis. Initially we analyze the guidelines mentioned by both the Ministry of Education (MEC), on reports and official documents, as in grants to educational work with children aged 5 and 6 years in the city of Presidente Prudente (SP), which clarify aspects of the expansion of primary education in the treatment given to the pedagogical aspects to be adopted for Mathematics. For the teacher planning was possible to identify the mathematical content that are prevalent in the classes observed and conjectures on how to approach them. Data analysis concludes that: (1) the initial training of teachers has proved insufficient as to the mathematical content and a little distant from the curriculum reforms, (2) Mathematics is not emphasized as much in kindergarten and in elementary school, because teachers usually focus their practice in literacy, (3) there is a strong tendency in the teaching of numbers and numbering system, content that teachers demonstrate that they have more knowledge, (4) procedures for classification, seriation, including, among others, are worked as mathematical content, (5) there was little guidance on the extension of primary education in the Municipal Education and the teachers end up acting in groups of 1 year, according to the good sense of what they believe to be important to teach children and (6) the pattern of predominant teaching just following a trend in which the use of the textbook is usually a rule and exploitation of children's play, games and exploration activities are not emphasized. From the results, we conclude this research attention to the need to rethink teacher training, both initial and continuing with the school as locus of teacher learning in a joint continuous between theory and practice, as well as the improvement of elementary mathematical concepts, for , is a significant difficulty for teachers to work with the teaching of mathematics, especially in this time of curriculum change that the expansion of the Elementary School announces.

KEYWORDS: Teacher Education and Practice; Teaching of Mathematics; Expansion of Basic Education