

# O ENSINO DE CONCEITOS GEOMÉTRICOS NO 2º. ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL USANDO A WEBQUEST “VIAJANDO NAS OBRAS DE ARTE”<sup>1</sup>

## GEOMETRIC CONCEPTS TEACHING IN ELEMENTARY SCHOOL 2<sup>ND</sup> YEAR USING “TRAVELLING THROUGH MASTERPIECES” WEBQUEST

*Acácia Aparecida Pinto Bedim  
Monica Fürkotter*

**RESUMO:** O estudo está vinculado à linha de pesquisa “Práticas e processos formativos em Educação”, do Programa de Pós-graduação em Educação – Mestrado da Faculdade de Ciências e Tecnologia, FCT/UNESP, Campus de Presidente Prudente. Teve por objetivo investigar as contribuições da Webquest “Viajando nas Obras de Arte” no ensino de formas geométricas para crianças do 2º ano do Ensino Fundamental. Sua relevância está em contribuir para ampliar a compreensão sobre o uso do computador na aprendizagem matemática de alunos de 6 a 8 anos. Trata-se de uma pesquisa intervenção, desenvolvida com 12 alunos do 2º. ano do Ensino Fundamental do Colégio de Aplicação João XXIII da Universidade Federal de Juiz de Fora (UFJF), da cidade de Juiz de Fora, estado de Minas Gerais. Os dados coletados apontaram que somente a atividade Webquest “Viajando nas obras de Arte” não propiciou que a criança dessa faixa etária vivenciasse os quatro processos que devem estar presentes e articulados no ensino de Geometria, a saber, percepção, construção, representação e concepção. Com ela, foi possível trabalhar a percepção e habilidades para visualizar as formas geométricas. No entanto, a construção e a representação dessas formas foi propiciada articulando a Webquest com o uso de material concreto, planificação, produção de desenhos e de narrativas, levando os alunos a progredirem nos níveis de van Hiele de pensamento geométrico, do nível básico, no qual o espaço é somente observado, para o nível um, em que começam a discernir as características das figuras geométricas.

**PALAVRAS-CHAVE:** Webquest; 2º ano do Ensino Fundamental; aprendizagem de formas geométricas.

**ABSTRACT:** The study is part of the research line “Practices and formative processes in Education”, from Graduate Program in Education – Master, Faculty of Science and Technology, FCT/UNESP, Campus Presidente Prudente. Its objective was to investigate the contributions of Webquest “Traveling through masterpieces” in geometric shapes teaching for children of Elementary School 2nd year. Its contribution was to broaden comprehension about computer usage in math's learning of 6-8 years old students. It is an intervention research, developed with 12 students from Elementary School 2<sup>nd</sup> year of “Colégio de Aplicação João XXIII”, school of Federal University of Juiz de Fora (UFJF), “Juiz de Fora” city, “Minas Gerais” state. The collected data showed that only the Webquest “Traveling through masterpieces” was not enough to the children to experience the four processes that should be present and articulated in geometry teaching: perception, construction, representation and conception. It was possible to work both perception and ability to visualize geometric shapes. However, construction and representation of these shapes was only possible through articulating Webquest and usage of concrete materials, planning, drawings and narratives production, leading the students to make progress in Van Hiele levels of geometric thinking, from basic level, where the space is only observed, to the level one, when they start to discern geometric shapes characteristics.

**KEYWORDS:** Webquest; Elementary School 2nd year; Geometric shapes learning.

---

<sup>1</sup> Dissertação orientada pela Profa. Dra. *Monica Fürkotter*.