

FORMAÇÃO CONTINUADA DE PROFESSORES DE PRIMEIRO ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL DE NOVE ANOS E OS DESAFIOS AO TRABALHO PEDAGÓGICO¹

A CONTINUING EDUCATION TEACHER FIRST GRADE OF THE ELEMENTARY SCHOOL NINE YEARS AND CHALLENGES TO EDUCATIONAL WORK

Daniele Ramos de Oliveira

RESUMO: Apresentam-se resultados de pesquisa de mestrado vinculada à linha "Infância e Educação" do Programa de Pós-graduação em Educação da Faculdade de Ciências e Tecnologia, da Universidade Estadual Paulista "Júlio Mesquita Filho", câmpus de Presidente Prudente-SP. Com o objetivo geral de compreender a relação entre as características do trabalho pedagógico desenvolvido pelos professores de primeiro ano do Ensino Fundamental e os aspectos presentes e ausentes nas ações de formação continuada que a equipe da Secretaria Municipal da Educação (SME) de Marília-SP tem desenvolvido, foram formulados os seguintes objetivos específicos: investigar se as características do trabalho pedagógico desenvolvido pelos professores com as crianças do primeiro ano do Ensino Fundamental do município de Marília-SP são as mesmas apontadas pela literatura científica até o momento ou se apresentam características singulares, explicitando-as; caracterizar as dificuldades e tendências detectadas entre os professores participantes do estudo; verificar se as dificuldades e tendências do trabalho desenvolvido por esses professores são consideradas pela equipe da SME ao proporem ações formativas; investigar se há relação entre as ações de formação continuada e a manutenção ou superação das dificuldades e tendências pedagógicas demonstradas pelos professores e analisar as necessidades formativas dos docentes. Mediante a perspectiva do estudo de caso, foram utilizados os seguintes procedimentos metodológicos: pesquisa bibliográfica; pesquisa documental; questionário com uma amostra de professores de primeiro ano do Ensino Fundamental e coordenadores das escolas; entrevista reflexiva com uma amostra desses professores e com o gestor da SME. Os documentos publicados pelo MEC propõem a reformulação da proposta pedagógica por parte das escolas e sistemas de ensino ao implantar o Ensino Fundamental de nove anos, atentando-se, no que diz respeito aos anos iniciais, para a importância da ludicidade, do respeito à infância e das diversas expressões, incluindo o desenvolvimento do letramento e da alfabetização. No entanto, os professores investigados apresentam crenças e conhecimentos que dificultam o atendimento dessas dimensões. Os docentes investigados mostraram-se hesitantes ao notarem como principais problemas para as dificuldades de aprendizagem dos alunos, o fato de não se envolverem em atividades desvinculadas das brincadeiras, assim como características da família da criança. No município investigado, a Proposta Curricular tem sido formulada pelo gestor da SME e apresentada aos professores em capacitações. Coaduna-se, portanto, como uma perspectiva "clássica" de formação, em que o objetivo principal parece ser a atualização dos professores, a partir de um ensino ministrado sobre técnicas pedagógicas. Os dados revelaram uma concepção de formação continuada por parte dos gestores da Secretaria Municipal de Educação de nível informativo e prescritivo. Esta visão condiciona a prática de cursos isolados e pontuais que não favorece a formação de professores que já estão em exercício profissional nem a implantação de uma política oficial, como o Ensino Fundamental de nove anos. A forma como se faz a (in) formação dos coordenadores por parte da equipe da SME é muito próxima à forma como eles (in) formam os professores, numa visão mecânica e transmissiva, que considera que, se o outro teve acesso à informação, tem toda condição de aplicá-la, o que gera dificuldades no trabalho pedagógico.

¹ Dissertação financiada pela FAPESP e orientada pela prof^a Dr^a Célia Maria Guimarães.

PALAVRAS-CHAVE: Ensino Fundamental de nove anos; formação continuada de professores; trabalho pedagógico.

ABSTRACT: This essay presents the results of the research which is linked to “Education and Childhood” Master Program in Education from the Science and Technology College, Universidade Estadual Paulista “Júlio Mesquita Filho”, Presidente Prudente-SP campus. Considering that the general objective is to understand the relation between the pedagogical work characteristics developed by the first grade teachers of the Elementary school and the absent and present aspects in the actions of continuing education that the Municipal Education Secretary Marília-SP has developed, the following specific objectives were formulated: to investigate whether the pedagogical work characteristics developed by the teachers with the children from the first grade of the Elementary school, Marília-SP are the same which were indicated by the scientific Literature up to the moment or if they present singular characteristics, explaining them; to distinguish the difficulties and tendencies detected between the attendant teachers of the study; to verify whether the difficulties and tendencies of the work developed by these teachers are considered by the Municipal Education Secretary when they propose formative actions; to investigate whether there is some relation between the continuing education proceeding and the maintenance or overcoming the difficulties and pedagogical tendencies demonstrated by the teachers and analyze the first grade teachers’ needs. According to the case perspective study, it has been used the following methodological procedures: bibliographical research; documentary research; questionnaire with a sample of the first grade Elementary school teachers and Municipal schools coordinators; reflective interview with a sample of these teachers and with the Manager of the Municipal Education Secretary, Marília-SP. The legal papers published by MEC propose the pedagogical purpose reformulation that comes from the schools and teaching systems when they install nine years of Elementary school, attempting, according to the first years, to the importance of the playfulness, the respect to the childhood and the several expressions, including the literacy development. However, the investigated teachers present beliefs and knowledge that make harder the treatment of these dimensions. The investigated teachers seem to be reluctant when they notice that the main problem for the students’ learning is the fact that they don’t get involved to the activities that are not linked to games, such as the children’s family characteristics. In the investigated county, the curricular purpose has been formulated by the manager of the Municipal Education Secretary and presented to the teachers in capacity process. Thus, it’s incorporated to a “classic” graduation perspective, whose the main objective seems to be the update of the teachers, from a teaching that is provided with pedagogical techniques. The facts revealed a conception of continuing education that comes from the managers of the Municipal Education Secretary of an informative and prescriptive level. This view conditions the exercise of punctual and sporadic courses that do not support the teacher’s’ graduation that are already practicing their profession, not even the installation of official politics, as the nine years of Elementary school. The way the coordinators’ formation is done by the Municipal Secretary from the county of Marília is very close to the way they form the teachers, through a mechanical and transmitting view, which considers that, if one had access to the information, one is able to apply it, what generates difficulties in the pedagogical work.

KEYWORDS: Nine years of Elementary School; Teacher’s continuing education; Pedagogical work.