

NECESSIDADES FORMATIVAS DOS PROFESSORES ESTADUAIS DE CICLO I DO ENSINO FUNDAMENTAL DE PRESIDENTE PRUDENTE – SP¹

Carla Regina Calone Yamashiro

A dissertação *Necessidades Formativas dos Professores Estaduais de Ciclo I do Ensino Fundamental de Presidente Prudente – SP* é o resultado de uma pesquisa na área da formação contínua de professores, a partir da análise de necessidades formativas docentes. Esse trabalho está vinculado à linha de pesquisa “Políticas Públicas, Organização Escolar e Formação de Professores” e apresenta como objetivos investigar e analisar as necessidades formativas dos professores citados e oferecer indicadores para a planificação de futuros projetos de formação contínua. Desenvolvemos uma pesquisa de caráter quanti-qualitativo, cujos procedimentos metodológicos foram o estudo bibliográfico e a aplicação de um questionário para setenta e dois professores. Concluímos que políticas públicas no âmbito da formação de professores, destinadas ao desenvolvimento profissional contínuo dos professores e comprometidas em contemplar as características *artística, reflexiva, interativa e compósita*, inerentes ao trabalho docente, são necessárias para superar modelos de formação contínua de professores aos quais restringem a função da educação escolar a um instrumento de dominação social. Para tanto, as ações de formação contínua de professores devem ajustar-se às necessidades formativas dos docentes e se inserir nos seus contextos profissionais, de modo a contribuir, concomitantemente, para a sua profissionalidade e a sua formação. A pesquisa possibilitou a elaboração de doze indicadores de necessidades formativas dos professores pesquisados, quais sejam: 1. devido à natureza *reflexiva, artística, interativa e compósita* da docência, a formação de professores deve superar os modelos *racionalista* e *instrumental* pelos quais vem sendo concebida; 2. a formação de professores deve protagonizar o debate sobre a redefinição da função docente na sociedade, a partir do reconhecimento do docente como capaz para contribuir ao planejamento de projetos de formação contínua; 3. o ambiente de trabalho do professor constitui-se num espaço de formação e de profissionalização, configurando-se como local propício ao desenvolvimento de ações formativas capazes de superar modelos de formação, baseados apenas na racionalidade técnica; 4. a análise de necessidades configura-se em um instrumento eficaz para o levantamento de dados para elaboração e avaliação de políticas públicas destinadas à formação contínua de professores e em um procedimento formativo, quando

¹ Dissertação defendida no Programa de Pós-Graduação em Educação da Faculdade de Ciências e Tecnologia – Campus UNESP de Presidente Prudente em setembro de 2008, orientada pela Profa. Dra. Yoshie Ussami Ferrari Leite.

articulado aos processos de profissionalização e de formação do professor; 5. a formação contínua de professores deve oferecer meios para que os processos de feminização, profissionalização e proletarização do trabalho docente bem como de democratização da escola pública sejam compreendidos pelos professores; 6. a articulação entre a situação funcional dos docentes, com as suas condições de trabalho e com a sua formação contínua é fundamental para a compreensão das suas necessidades formativas; 7. a formação contínua dos professores pesquisados deve assumir o papel de conscientizar os professores em relação aos aspectos associados ao desenvolvimento e exercício da sua própria cidadania, já que a maioria dos professores pesquisados não assume um posicionamento atuante politicamente na sociedade; 8. a maioria dos professores pesquisados, 91,5%, demonstra disposição em investir em prol da continuidade dos seus estudos; 9. 41,3% dos professores pesquisados estão no final da carreira, o que torna relevante considerar as características próprias dessa fase como definidoras para as ações de formação contínua desses professores; 10. as ações formativas destinadas aos professores pesquisados devem auxiliá-los a superar o conflito, demonstrado pela pesquisa, entre as necessidades impostas pelo sistema educacional e as necessidades profissionais dos docentes questionados; 11. os processos de formação contínua devem auxiliar os professores a compreender as suas próprias necessidades formativas para que possam buscar e reivindicar ações de formação contínua que efetivamente contribuam para o seu desenvolvimento profissional. De acordo com a pesquisa, 29,5% dos professores expressaram ser importante levar em consideração suas necessidades no planejamento de projetos de formação contínua; 12. a pesquisa nos mostra que 86,9% dos professores manifestaram não possuir conhecimentos suficientes sobre o FUNDEB e 81,7% alegaram não conhecer suficientemente o PNE. Desse modo, os projetos de formação contínua, destinados a esse grupo de professores, devem incentivar o estudo, a reflexão e a discussão desses documentos oficiais.