

SISTEMA DE EDUCACIÓN EN CUBA: RAÍCES, LOGROS Y RETOS EN EL SIGLO XXI

**María Gloria Fabregat Rodríguez*

RESUMEN: Este artículo es un ensayo teórico de reflexión sobre el Sistema de Educación en Cuba. Se exponen los antecedentes y bases pedagógicas del Sistema, sus etapas de desarrollo, estructura y principales logros, donde se destaca su condición libre de analfabetismo desde 1961 y una educación gratuita en todos los niveles, que garantiza el acceso pleno de niños, adolescentes y jóvenes, cualquiera que sea su género, procedencia o condición social al Sistema Educativo. Se valora de forma crítica sus limitaciones y los desafíos que enfrenta en su continuo perfeccionamiento y afán de mantener los estándares alcanzados en un nuevo escenario de economía multiactoral, a partir de los actuales cambios que realiza el gobierno cubano en su modelo económico.

PALABRAS CLAVES: Sistema de Educación. Bases Pedagógicas. Cuba.

ANTECEDENTES Y BASES DE LA PEDAGOGÍA EN CUBA

Desde fines del siglo XIX y principios del XX en Cuba se dio gran valor a la filosofía de la educación, como fundamento teórico y crítico más general de toda la actividad educativa y condición de una pedagogía verdaderamente científica, respaldada por muchos pedagogos cubanos de la época. Entre las obras más acabadas sobre cuestiones generales de la educación y la pedagogía como ciencia están: *Filosofía y nuevas orientaciones de la educación* (1932), del destacado pedagogo cubano Alfredo M. Aguayo (1866-1948) considerado padre de la pedagogía científica en Cuba; *Introducción a la filosofía de la educación y Filosofía de la educación* (1947), de Diego González; *Notas sobre la formación humana* (1948) y *Fines de la educación* (1952), del filósofo y ensayista Medardo Vitier (1886-1960) (MIRANDA, 2014).

Otros pedagogos destacados fueron José Agustín Caballero (1762-1835), Félix Varela (1788-1853), José de la Luz y Caballero (1800-1862), Enrique José Varona (1849-1933), Manuel Valdés Rodríguez (1849-1914), María Luisa Dolz y Arango (1854-1928) y José Martí. Se pronunciaron siempre a favor de la educación popular e introdujeron en la práctica pedagógica

* Doctora en Modalidad Libre - Universidad de La Habana. Profesora Titular en el Centro de Estudios Ambientales de Cienfuegos (IEA/Cienfuegos - Cuba). Actualmente es bolsista posdoctoral CAPES en la Universidade Estadual Paulista (UNESP), Presidente Prudente, Brasil. E-mail: mariagloriafabregatrodriguez@gmail.com

el método explicativo, aprovechando el pensamiento creador de los propios estudiantes y cultivaron el estudio de las ciencias naturales.

Se considera la obra de José Martí y Pérez (1853-1895) la proyección de lo mejor de la cultura universal y nacional de su tiempo y el más alto exponente del pensamiento cubano del siglo XIX, su concepto de educación es totalizador y aporta juicios trascendentales en cuestiones ideológicas referidas al cientificismo vs humanismo.

La concepción pedagógica martiana tiene un fundamento humanista y una dimensión político-social vinculada a la cultura latinoamericana. Su enfoque educativo sincroniza las ideas avanzadas de su tiempo con la perspectiva de la historia latinoamericana en un pensamiento precursor, en el que se reafirman los principios de la educación nacional como instrumento de la autonomía de los pueblos; de la educación científica y crítica; de la relación de la educación con el trabajo; del principio de la actividad del sujeto como fundamento del aprendizaje (NASSIF, 1993).

Entre sus múltiples referencias a la educación están, según Martí (1965, p. 281): “La educación [...] habilitación de los hombres para obtener con desahogo y honradez los medios indispensables de vida en el tiempo en que existen, sin trabajar, por eso, las aspiraciones delicadas, superiores y espirituales de la mejor parte del ser humano”. “La educación tiene un deber ineludible para con el hombre [...]: conformarle a su tiempo sin desviarle de la grande y final tendencia humana” (p. 369). “Educar es depositar en cada hombre el resumen del mundo viviente, hasta el día en que vive: es ponerlo a nivel de su tiempo, para que flote sobre él, y no dejarlo debajo de su tiempo, con lo que no podrá; salir a flote; es preparar al hombre para la vida” (p. 279). “Educar es dar al hombre las llaves del mundo, que son la Independencia y el amor, y prepararle las fuerzas para que lo recorra por sí, con el paso alegre de los hombres naturales y libres” (p. 430).

En estas referencias hay dos ideas centrales de la concepción pedagógica de Martí: la preparación del hombre para la vida y la conformación del hombre a su tiempo, destacándose las siguientes características: científica, natural, integral, desarrolladora, para la vida y con un elevado sentido práctico (SOCARRÁS; SOCARRÁS, 2010).

El siglo XX en Cuba recibe un paradigma educativo progresista, con una herencia ideológica genuina, de fuerte proyección revolucionaria, independentista, científica y humanista como base formativa de los cubanos en función de transformar, para mejor, la

sociedad. La ocupación militar norteamericana (1898-1902) influyó en el desarrollo alcanzado por el ideario educativo cubano del siglo XIX y promovió un sistema de educación cuyos objetivos, contenidos y métodos estaban en función de formar un hombre que pensara y actuara en correspondencia con los intereses entreguitas.

Entre los años de 1930 a 1950, la influencia del pensamiento filosófico pragmático de los Estados Unidos produjo avances en la concepción sobre el aprendizaje, la Didáctica como rama de la Pedagogía y por consiguiente, fortalecieron los fundamentos teóricos y su acción práctica. No obstante, se prosiguió aplicando en las aulas el legado pedagógico autóctono del siglo anterior y sistematizando el pensamiento martiano, opuesto a la manipulación que hacían los gobiernos de turno.

De la República Neocolonial se heredó una educación clasista, donde convergían los grandes colegios privados con más de medio millón de niños sin escuelas.

En la etapa anterior a 1959 se estima que la población cubana ascendía a 6,8 millones de personas, y ocupaba el tercer lugar de América Latina por el nivel del Producto Interior Bruto per cápita, pero su sistema educativo presentaba los rasgos típicos de los países atrasados económicamente: los hijos de familias de ingresos medios y altos tenían acceso a centros docentes privados, mientras que la mitad de los niños en edad escolar no asistía a la escuela primaria; la tasa de analfabetismo ascendía al 22,3% entre las edades de 10 a 49 años; el nivel promedio de escolarización entre los mayores de 15 años era de 3er grado, y 10.000 maestros estaban sin trabajo, casi la mitad de los existentes (GONZÁLEZ; REYES, 2010). La enseñanza industrial y agropecuaria contaba con apenas 25 centros.

LA EDUCACIÓN EN CUBA DESPUÉS DEL TRIUNFO DE LA REVOLUCIÓN EN 1959

El sistema educativo constituye uno de los logros más significativos de la Revolución cubana después del triunfo el primero de enero de 1959. En él se revelan la continuidad de las mejores tradiciones del pensamiento cubano del siglo XIX, las ideas avanzadas de educadores cubanos de la República Neocolonial y los logros en el quehacer educacional del siglo XX.

En 1961 se lleva adelante la Campaña Nacional de Alfabetización y Cuba se proclama Territorio Libre de Analfabetismo el 22 de diciembre de 1961, el derecho a la educación se garantiza como un derecho de todos. Se constata así en la Constitución de la

República, y se expresa en el Capítulo V- Educación y Cultura: “El Estado orienta, fomenta y promueve la educación, la cultura y las ciencias en todas sus manifestaciones” y en el artículo 39 acápite (b) precisa: “[...] la enseñanza es gratuita. Se basa en las conclusiones y aportes de la ciencia y en la relación más estrecha del estudio con la vida, el trabajo y la producción”. (GOBIERNO DE CUBA, 1992).

Además, expresa la obligatoriedad de la educación y define que todo ciudadano debe adquirir, por lo menos, la educación básica. En las reformas a la Constitución aprobadas en 1992 se introdujo explícitamente el ideario martiano como paradigma ideológico para el proyecto político de unidad nacional y conservación de la independencia y la soberanía, de esa forma se sumó al marxismo leninismo del Partido Comunista, el ideario del Apóstol.

Todos los gastos educacionales, tanto corrientes como de inversiones (construcciones escolares, equipamiento, entre otros), se sufragan con fondos estatales aprobados en el presupuesto del estado en su Asamblea Nacional del Poder Popular. Cuba mantiene como una necesidad el desarrollo de la Pedagogía Cubana desde posiciones dialéctico materialistas y martianas, donde se reconoce las raíces históricas y los aportes de los pedagogos cubanos a la educación.

En Cuba, la Revolución Cultural ha tenido varias etapas de acuerdo con González (2011): desde 1959 hasta 1970, se desarrollan las primeras medidas revolucionarias en el sector de la docencia, entre las que se destacan: en el año 1959 la creación de las 10.000 plazas para los maestros sin escuelas, la conversión de los 69 cuarteles militares de la tiranía en escuelas y en el año 1961, la histórica Campaña de Alfabetización, esta fue la tarea más importante de la Revolución Cultural, porque redujo a expresión mínima el analfabetismo y sentó las bases para continuar la preparación integral del ciudadano.

En estos años, en la práctica educativa se manifestaban contradicciones entre el fin y los objetivos de la educación, con la teoría pedagógica vigente. Aunque existían influencias martianas, se manifestaba la presencia del enfoque pragmático, en los planes y programas de estudio.

Desde 1971 hasta 1984: para analizar cómo resolver las contradicciones anteriores se celebró el Primer Congreso Nacional de Educación y Cultura, en abril de 1971, en que se manifestaron los conflictos de la educación y se proyectaron las soluciones, con la participación activa del magisterio cubano y de la intelectualidad más avanzada del país.

En esta etapa, ocurrieron otros acontecimientos de significativa importancia para la consolidación de las transformaciones educacionales: la creación de las Escuelas Secundarias Básicas en el campo (1971) y en el curso escolar 1972-73 se crea el Destacamento Pedagógico Manuel Ascunce Domenech, para darle respuesta a la necesidad de docentes de la enseñanza media, debido al incremento de matrícula en este nivel.

En este período se efectuó el Primer Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación el que representó un tránsito hacia una nueva concepción de la educación. Los cambios educacionales se fundamentaron en la Tesis de Política Educacional del Primer Congreso del Partido Comunista de Cuba, celebrado en diciembre de 1975, con un basamento marxista y martiano.

Entre 1985 y 1999. En esta etapa se realizó el Segundo Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación, en el que se diseñó un modelo más flexible y de mayor compromiso con la realidad cubana. Este proceso en marcha quedó interrumpido por el llamado Período Especial en tiempos de Paz, por situaciones históricas universales, la economía del país se afectó sensiblemente y por consiguiente la educación.

No obstante, en este período se aplicaron revolucionarias medidas, en relación con la educación preescolar, el Programa Educa a tu Hijo hizo más social y amplió la posibilidad de acceder a esta educación a una población escolar de edades tempranas que hasta el momento permanecían desfavorecidas.

Entre 1999 hasta la actualidad. Como consecuencia de la Batalla de Ideas, se establece como una necesidad ideológica, política y pedagógica para elevar la cultura general integral del pueblo y con ello se emprenden variados programas para lograr ese fin, entre ellos se destacó por su trascendental alcance, el proceso de universalización de la educación superior. El objetivo fundamental de estos programas era garantizar la igualdad de oportunidades para todos los ciudadanos del país.

ESTRUCTURA ACTUAL DEL SISTEMA DE EDUCACIÓN

La misión del Ministerio de Educación de la República de Cuba es: dirigir científicamente, de conjunto con los organismos, organizaciones e instituciones de la sociedad, la formación integral de las actuales y nuevas generaciones, así como del personal docente. En función de lograr lo anterior, se han venido desarrollando un conjunto de transformaciones, que

no son privativas de uno u otro nivel educacional, sino que forman parte del proceso de perfeccionamiento continuo del Sistema Nacional de Educación enmarcados en el cumplimiento de la Política Económica y Social aprobados para el país.

De esta manera, se evidencia claramente la voluntad política del gobierno cubano para desarrollar una educación de calidad para todos, ya que el presupuesto se ha incrementado año tras año en la asignación de recursos financieros y materiales para la educación a todos los niveles, áreas y accesos de la Educación en Cuba.

Estructura y algunos datos del Sistema de Educación (ONEI, 2014):

1. Círculos Infantiles y Educación Pre-escolar

La Educación Preescolar posee una cobertura general de atención de 99,5 % en niños y niñas de 0 a 6 años (MINED, 2014), lo que evidencia la prioridad que le concede el Estado a la educación como derecho, desde las primeras edades.

Dentro del sistema educativo, la primera fase está dirigida a la enseñanza preprimaria, orientada a los niños de edades entre los 6 meses y 5 años, espacio primordial donde los niños adquieren habilidades y conocimientos necesarios para su mejor desarrollo al comenzar sus estudios primarios. El Sistema de Educación Preescolar Cubano reconoce como igualmente válidos desde el punto de vista del acceso, la cobertura y la calidad de la atención educativa, la vía institucional y la no institucional (no formal), con el Programa Educa a Tu Hijo.

El Programa Educativo, independientemente de la forma de organización que adopta se sustenta en un conjunto de principios referidos tanto a los factores que condicionan el proceso educativo como a las particularidades y características de los niños/as. Estos principios son:

- El centro de todo proceso educativo lo constituye el niño/a.
- El papel rector del adulto en la educación del niño/a.
- La integración de la actividad y la comunicación en el proceso educativo.
- La vinculación de la educación del niño con el medio circundante.
- El papel significativo de la familia en la educación de los niños/as.
- La interrelación e interdependencia de los diferentes componentes del proceso educativo.
- La atención a las diferencias individuales.

Estas modalidades no formales se realizan en hogares u otros espacios habilitados para este tipo de enseñanza.

Los Círculos Infantiles, institución creada en 1961, reciben a los niños desde los 45 días de nacidos hasta los 5 años. Posteriormente, los niños asisten a la Educación Pre-escolar, esta institución es acompañada, en primer lugar, por la Comisión de Educación de Padres, en el programa: Educa a Tu Hijo, es decir, para padres que no enviaban a sus hijos a esta educación inicial, la vía de atención educativa no institucional está concebida para todos los niños y niñas de 0 a 6 años que no asisten a instituciones infantiles y se implementa en forma de un Programa Social de Atención Educativa denominado Educa a Tu Hijo. Tuvo como antecedentes investigaciones realizadas para lograr la preparación para la escuela de los niños y niñas que residían en las zonas rurales y de montañas, que no disponían de instituciones preescolares cercanas. Tiene marcado enfoque comunitario e intersectorial (participan los Ministerios de Salud Pública, Cultura, Deporte, Federación de Mujeres Cubanas (FMC), Comités de Defensa de la Revolución (CDR), Asociación Nacional de Pequeños Agricultores (ANAP), Asociaciones Estudiantiles, Sindicatos y los Medios de difusión masiva, entre otros, bajo la coordinación del Ministerio de Educación.)

Además, ha recibido la colaboración sistemática de UNICEF, fundamentalmente dirigido a la edición de materiales, el aseguramiento de la capacitación tomando en consideración la amplia y diversa cantidad de personas a las que resulta necesario llegar y como apoyo a las investigaciones. También ha sido apoyado por el Centro Latinoamericano de la Educación Pre-escolar, institución de intercambio de experiencias de educación pre-escolar de países latinoamericanos y Cuba.

El 97% de los egresados del grado preescolar alcanzan las habilidades básicas para ingresar en la escuela primaria (MINED, 2014). Este resultado ha posibilitado que se disminuya el número de niños y niñas sin objetivos vencidos y la repitencia.

2. Educación Primaria

Tiene carácter obligatorio y universal, su principio es enseñar, atender y educar por igual, a todos los niños y las niñas comprendidos en el grupo de edades de 6 y 11 años y garantizar su formación integral. Constituye una de las etapas fundamentales en cuanto a adquisición y desarrollo de potencialidades, tanto en el área intelectual como en el área afectivo motivacional.

Se estructura en seis grados, agrupados en dos ciclos: uno de primero a cuarto grado y otro que incluye el quinto y sexto grados.

El curso escolar se divide en cuatro períodos de clases, con una semana de receso docente entre uno y otro y una duración de 40 semanas en general, con un total de 1000 horas clase.

Se imparten de primer a quinto grado: Matemática, Español, Informática, El Mundo en que Vivimos, Educación Física y Educación Artística. A partir de quinto y sexto grado se les imparte a los estudiantes, además de las materias antes dictadas, excepto El Mundo en que Vivimos, las siguientes: Inglés, Educación Cívica, Historia de Cuba, Geografía de Cuba, Ciencias Naturales y Educación Laboral. La Educación Primaria está en un proceso continuo de mejoramiento, a partir de la aplicación de un nuevo modelo pedagógico y la implementación de varios Programas de la Revolución.

Para lograr un trabajo educativo más eficiente con los niños, que contribuyera al máximo desarrollo integral de manera individual y diferenciada, se mejora la relación alumno-docente y se determinó que el maestro atendiera un máximo de 20 alumnos por aula, bajo el principio de que cada educador se responsabilice con la educación de 20 niños.

Otra idea importante introducida es el tránsito del maestro con sus alumnos por todos los grados, responsabilizándose con su educación integral, para lo cual cuenta con el apoyo de los medios tecnológicos que se han situado en las escuelas primarias 31 programas semanales transmitido por el Canal Educativo con más de 12 horas de duración. De ellos 29 de apoyo a la docencia y 2 de carácter formativo.

Otro factor importante de influencia educativa en la escuela es el papel de los padres y la familia los que a través de los Consejos de Escuela se convierten en una fuerza decisiva en el apoyo a la gestión institucional, ayudando a los avances y resultados que en ella se registran.

En esta educación se alcanza el 98,7 % de retención en el ciclo, resultados que se han mantenido durante años, pero que han ido creciendo en la medida en que se han venido instrumentado transformaciones para perfeccionar la labor en este nivel (MINED, 2014). Acepta matrícula de alumnos en centros especializados en arte y deporte, que permite desarrollar en estos niños y niñas las aptitudes vocacionales.

3. Secundaria básica

Los estudios de Secundaria Básica se realizan en dos tipos de centros: las escuelas secundarias básicas urbanas (ESBU) y las escuelas secundarias básicas en el campo (ESBEC); estas últimas con régimen interno. También existen las escuelas vocacionales de Arte (EVA), y las escuelas de iniciación deportiva (EIDE).

Actualmente, la Educación Secundaria Básica en Cuba agrupa a los alumnos comprendidos entre los 12 y 14 años de edad, formando parte, junto con la Educación Primaria, de la educación básica obligatoria. Su objetivo es sentar las bases del desarrollo integral de la personalidad del adolescente, proporcionando la adquisición de conocimientos básicos y el desarrollo de habilidades propias de la Lengua Materna, la Matemática, las Ciencias Naturales y Sociales, el conocimiento del idioma Inglés, además de contribuir a la educación estética de los alumnos, la formación de una cultura física y al dominio elemental de los principios de la técnica, estrechamente vinculados con la actividad productiva.

En esta enseñanza se agrupa de séptimo a noveno grado. El séptimo grado da inicio a la nueva enseñanza, repasa los contenidos de primaria y brinda conocimientos previos para la formación posterior. En los otros dos grados se estudian nuevas asignaturas y se prepara para el preuniversitario o para el técnico profesional. Los estudiantes de noveno grado piden las carreras según lo deseen. Se realizan pruebas y un escalafón con los alumnos según los resultados.

Al igual que para la educación primaria, las escuelas vocacionales de Arte (EVA) y las escuelas de iniciación deportiva (EIDE) permiten a sus estudiantes cursar la secundaria básica. De esta manera, los adolescentes pueden recibir su educación básica de manera paralela con sus estudios hacia el arte o el deporte, según sea el caso.

Con el objetivo de que la secundaria básica garantice sólidas bases para el aprendizaje de las ciencias, desde el curso 2011-2012 las asignaturas Física, Química, Biología y Geografía, se imparten de manera independientes a partir del 8vo. grado.

4. Preuniversitaria

A la Educación Preuniversitaria acceden entre el 40 y el 44% (2) de los egresados de 9no. grado, tiene como fin: la formación de bachilleres con una cultura general, una participación protagónica e incondicional en la construcción y defensa de la sociedad cubana y en la elección consciente de la continuidad de estudios en la Educación Superior, de acuerdo a las

prioridades del desarrollo económico y social, con un enfoque territorial (MINED, 2014). Cuenta con tres grados: 10mo, 11no y 12mo grados y comprende las edades de los 14 hasta los 18 años.

La Educación Preuniversitaria en Cuba tiene como fin la formación de bachilleres con una cultura general sustentada en el principio martiano de estudio trabajo, con una participación protagónica e incondicional en la construcción y defensa del proyecto socialista cubano y en la elección consciente de la continuidad de estudios en la Educación Superior, en carreras priorizadas territorialmente.

En los dos primeros años 10º y 11º grados, se imparte formación básica incluyendo programas de estudio, software y video-clases. En el último año se intensifican los contenidos y se dividen en cuatro ramas de estudio que debe elegir el alumno de acuerdo con su preferencia: Ciencias Médicas, Agropecuarias, Biológicas y Cultura Física, Ciencias Técnicas, Naturales y Matemática, Ciencias Sociales, Humanísticas y Económicas y Ciencias Pedagógicas. Entre siete u ocho de cada 10 estudiantes que matriculan, se gradúan de bachiller tres años después (MINED, 2014).

5. Educación Técnica Profesional

La educación técnica profesional es el otro destino luego de la secundaria básica, que prepara a obreros calificados, con un nivel medio básico profesional que equivale a noveno grado, y a técnicos medios, con un nivel de medio superior profesional equivalente a duodécimo grado.

Prepara entre el 56 y el 60 % de los egresados de noveno grado (MINED, 2014). Tiene el encargo social de formar trabajadores aptos para un mundo laboral en continuo cambio, donde se requiere periódicamente reciclar, reconvertir o actualizar las habilidades específicas. En cumplimiento de ese objetivo, atiende la formación de 48 especialidades de técnico medio y 25 de obreros calificados.

Esta educación incluye, también, las escuelas de oficios para alumnos mayores de 13 años con atraso escolar significativo. Los graduados de estas escuelas egresan con el nivel de obreros calificados en oficios, demandados por la economía territorial.

Las asignaturas corresponden a dos ramas:

- 1) Asignaturas de Formación General y Básicas y
- 2) Asignaturas Técnicas.

6. Universidad

Es la última fase de enseñanza y comienza después del 12° grado. Sus estudiantes pertenecen a la Federación Estudiantil Universitaria. También, las universidades cubanas reciben a numerosos profesionales cubanos y extranjeros que llegan a perfeccionar sus conocimientos y a obtener títulos de postgrado.

El modelo educativo cubano de formación profesional en las ciencias de la salud conlleva la fusión del modelo pedagógico de educación superior con el modelo sanitario que se ha desarrollado con las particulares condiciones históricas de nuestro país.

7. Educación de adultos

Estructura en tres niveles: primero, Educación Obrera y Campesina, segundo, Secundaria Obrera y Campesina y tercero, Facultad Obrera y Campesina, con esto, la educación de adultos busca asegurar el buen nivel educativo de adultos subescolarizados. Al mismo tiempo, se realizan cursos nocturnos y vespertinos en politécnicos, cursos de capacitación, por parte de distintas empresas, y encuentros en centros de Educación Superior.

8. Educación Especial

Atiende los estudiantes con necesidades educativas especiales entre 0 y 20 años. Este subsistema atiende a escolares con retraso mental, retardo en el desarrollo psíquico, sordos, hipoacúsicos, ciegos, débiles visuales, estrábicos, ambliopes, sordo-ciegos, autistas, trastornos en el lenguaje, limitaciones físico-motoras y con trastornos de la conducta, etc.

Actualmente, existen más de 400 escuelas especiales en todo el país, que se diferencian en dos grupos: las transitorias y las específicas. Todas estas instituciones se guían por el cumplimiento de la prevención, el carácter transitorio, la función de apoyo y la integración.

Los objetivos actuales del subsistema son: en primer lugar, consolidar el sistema de influencias educativas, en segundo, orientar y asesorar la labor preventiva y comunitaria y, en tercer lugar, continuar ampliando la cobertura de atención. Se ubica dentro de la red de centros escolares del Ministerio de Educación, como parte del sistema. Son escuelas con un alto reconocimiento social y prioridad en su atención, lo que asegura y garantiza el acceso a ellas de todo el que lo necesite.

Al inicio del curso escolar 2013-14 la matrícula cubre el 100% de toda la población que lo requiera. Mantiene el 62,4 % de sus alumnos seminternos y el 20,9 % bajo el régimen interno (MINED, 2014). Desde el año 1986 Cuba ingresó como miembro oficial de las Olimpiadas Especiales, programa internacional de entrenamiento deportivo y competición

atlética para personas con discapacidad intelectual, en las cuales se ha alcanzado una relevante participación.

9. Educación Postgraduada

La educación postgraduada se desarrolla mediante la superación profesional y la formación académica de postgrado, oficializado mediante una resolución Ministerial del Ministerio de Educación Superior. La superación profesional se organiza mediante cursos, entrenamientos y diplomados. La formación académica de postgrados se desarrolla a través de las maestrías, especialidades y doctorados y constituye un nivel superior de la actividad científica.

Todas estas modalidades, tanto la de superación profesional como de formación académica, pueden ser aplicadas de manera simultánea con la actividad laboral o en períodos liberados de ella, que pueden abarcar desde un tiempo parcial hasta un curso completo o año sabático, sin que se afecten el salario ni las vacaciones remuneradas.

LOGROS

Cuba fue el único país de América Latina y el Caribe en cumplir los seis objetivos de Educación para Todos, según afirma el Informe de Seguimiento de la Educación para todos (UNESCO, 2015), presentado el 9 de abril por el Oficial del Programa de Educación de la Oficina Regional de Cultura para América Latina y el Caribe de la UNESCO, Miguel Llivina, donde se expusieron los principales resultados del informe, que recoge una evaluación exhaustiva de los progresos realizados en la consecución de los seis objetivos de la EPT adoptados en el Foro Mundial de Educación, celebrado en Dakar, Senegal, en el 2000.

Cuba, cumplió con los compromisos comunes acordados en Dakar para el año 2015:

I. Teniendo atendida a la primera infancia en un 99,5% lo que evidencia el derecho y la prioridad que le concede el Estado a la educación desde las primeras edades;

II. con una educación gratuita en todos los niveles, desde 1959, que garantiza el acceso pleno de niños, adolescentes y jóvenes, cualquiera que sea su género, procedencia o condición social;

III. con una educación básica obligatoria declarada en el capítulo V, artículo 39 de la Constitución, y una cobertura de la población en primaria y en media básica (7mo. a 9no. grados), cercana al 100%;

IV. al garantizar la continuidad de estudios al 100 % de los egresados de 9no.grado;

V. siendo un país libre de analfabetismo, desde 1961, crea una educación para adultos que posibilita a todos el acceso a niveles educativos superiores;

VI. obteniendo un primer lugar en la calidad de los resultados de aprendizaje en la región, según evaluaciones del Laboratorio de la Calidad de la Educación (1996, 2006).

Algunas de estas metas habían sido cumplidas en el país desde el pasado siglo, previo al Foro Mundial. Por tal motivo, las principales acciones desplegadas en Cuba por el Ministerio de Educación, más que a lograrlas ha centrado sus esfuerzos en consolidarlas y superarlas (UNESCO, 2011).

Los datos del Censo de población y vivienda del año 2012, revelan que el índice de analfabetismo era sólo de 0.2 %. En Cuba, más de nueve (9) de cada 10 personas entre 20 y 24 años, ha cursado y culminado el nivel básico de educación. El proceso de continuidad de estudios garantiza al 100% de los egresados de 9no. grado la posibilidad de acceder a una plaza donde continuar estudiando, ya sea en el Preuniversitario, en la Enseñanza Técnica y Profesional, en las Escuelas Pedagógicas o en otra modalidad del nivel medio superior (ONEIT, 2014).

DESAFÍOS

De acuerdo con la UNESCO (2015) los desafíos son los siguientes:

- Continuar perfeccionando la formación inicial del personal docente, en particular del maestro primario.
 - Remodelar las formas de superación del personal docente.
 - Modificar la concepción curricular, con mayor participación en las decisiones del colectivo pedagógico, los alumnos y las familias y formas variadas del trabajo docente.
- Diversificar el trabajo en redes de centros en los consejos populares y las acciones comunitarias para la atención a la diversidad y la educación para todos a nivel comunitario.
- Elevar la eficiencia del proceso de diagnóstico integral, para asegurar el tránsito eficiente de los alumnos por cada grado del nivel educacional.

- Fortalecer localmente los sistemas de ayuda metodológica y de apoyo a las instituciones educativas (centro de recursos u otras vías), valorando la atención de psicólogos escolares y los trabajadores sociales para la atención a la diversidad.
- Mejorar la infraestructura docente y de la informatización en todo el sistema. Ampliar y editar nuevos libros de texto.

CONSIDERACIONES FINALES

Sí bien la filosofía marxista-leninista y sus principios han constituido hasta ahora el fundamento teórico y metodológico de la pedagogía socialista, no es menos cierto que han resultado demasiado abstractos y generales, al no haberse imbricado adecuadamente a la tradición nacional en el terreno del pensamiento filosófico y educacional y tampoco a problemas más particulares y específicos de la ciencia y la práctica pedagógica cubanas.

Por ello ha sido de gran importancia que la política educacional cubana haya sabido combinar lo anterior con los principios humanistas desde la tradición pedagógica cubana y martiana, que favorecen la ampliación de la cultura general integral de los cubanos; cultiva los valores arraigados en nuestra tradición que son universales; aprecia el legado de las generaciones anteriores y el patrimonio de luchas de nuestro pueblo por un mundo mejor.

Las etapas revolucionarias de la educación en Cuba han sido consecuentes con las realidades de la nación y han estado encaminadas en todo momento a fomentar la igualdad de derechos para todos al acceso a los estudios de alta calidad.

En los actuales cambios que realiza el gobierno cubano en su modelo económico se presenta como gran desafío mantener los estándares alcanzados en el sistema educativo, a partir de su universalización, gratuidad y permanente superación de los docentes. Así como, mantener la motivación de la juventud por su superación educacional, en un escenario de economía multiactoral donde posiblemente esta aspiración deje de ser prioritaria con la ampliación del papel del mercado en los ingresos personales y familiares y en el acceso al bienestar.

SISTEMA DE EDUCAÇÃO EM CUBA: RAÍZES , REALIZAÇÕES E DESAFIOS NO SÉCULO XXI

RESUMO: Este artigo é um ensaio teórico de caráter reflexivo sobre o Sistema de Educação em Cuba. São apresentados os antecedentes e bases do Sistema, suas etapas de desenvolvimento, estrutura e principais êxitos, onde se destacam sua condição de estar livre do analfabetismo desde 1961, além de uma educação gratuita em todos os níveis, que garante o acesso pleno das crianças, adolescentes e jovens, qualquer que seja o seu gênero, procedência ou condição social ao Sistema Educativo. Avalia-se de forma crítica suas limitações e os desafios que enfrenta em seu contínuo aperfeiçoamento diante da busca por manter os padrões alcançados frente a um cenário de economia multiautoral, a partir das atuais mudanças que o governo cubano vem realizando em seu modelo econômico.

PALAVRAS-CHAVE: Sistema de Educação. Bases Pedagógicas. Cuba.

CUBA EDUCATION SYSTEM: ROOTS , ACHIEVEMENTS AND CHALLENGES IN THE XXI CENTURY

ABSTRACT: This article is a reflective theoretical essay on the Education System in Cuba. Are presented the educational background and foundation of the System, their stages of development, structure and main achievements, where their illiteracy free status since 1961 and free education at all levels , ensuring full access for children and young people , stands out whatever their gender , origin or social status Education System. Critically valued its limitations and challenges in its continuous improvement and desire to maintain the standards achieved in a new stage of multiactoral economy from the current changes made by the Cuban government in its economic model.

KEYWORDS: Education System. Pedagogical Basis. Cuba.

REFERENCIAS

GOBIERNO DE CUBA, *Constitución de la República de Cuba (1976-1992)*. Disponible en: <http://www.cuba.cu/gobierno/cuba.htm> . Acceso en 15 de febrero de 2016.

GONZÁLEZ, P. J.; REYES, R. Desarrollo de la Educación en Cuba después del año 1959. *Revista Complutense de Educación*. v. 21, n. 1, p.13-35, 2010.

GONZÁLEZ, N. et. al. *Aportes de los educadores destacados del siglo XX a la pedagogía cubana*. Editor Educación Cubana. Ministerio de Educación, Cuba. 2011

MARTÍ J. *Obras Completas*. T 8. La Habana: Editorial Nacional de Cuba, 1965.

MINED. *Reporte de la Revisión Nacional de Educación Para Todos al 2015 de la República de Cuba*, 2014.

MIRANDA, O. L. *La filosofía de la educación en Cuba: sus orígenes*. Instituto de Filosofía de Cuba. 2014. Disponible en: <http://hottopos.com/vdletras4/olga.htm>. Acceso en 15 de marzo de 2016.

NASSIF, R. José Martí (1853-1895). *Perspectivas: revista trimestral de educación comparada*, vol. 23, nos 3-4, p. 808-821, 1993.

ONEI. *Anuario Estadístico de Cuba (Educación) 2014*. Disponible en www.onei.cu. Acceso en 07 de marzo de 2016.

SOCARRÁS, S.; SOCARRÁS, S. Ideas pedagógicas martianas y su vigencia en el sistema educacional cubano. *Rev Hum Med*, Ciudad de Camaguey, v. 10, n. 3, p. 1-15, dic. 2010. Disponible en <http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-81202010000300006&lng=es&nrm=iso>. Acceso en 07 de marzo de 2016.

UNESCO. *Datos mundiales de Educación (Cuba)*. VII edición 2010-2011.

UNESCO La Habana. Presentan en Cuba Informe de Seguimiento de Educación para Todos, 2015. *Periódico Granma Internacional*, p. 1, octubre. 2015. Disponible en: http://www.unesco.org/new/es/media-services/single-view/news/presentan_en_cuba_informe_de_seguimiento_de_educacion_para_todos_2015/. Acceso en 07 de marzo de 2016.

Recebido em novembro de 2015.

Aprovado em fevereiro de 2016.