

O PAPEL DO DIRETOR NA CONSTRUÇÃO DE UMA ESCOLA DE SUCESSO: Um Estudo de Caso¹

Maria Peregrina de Fátima Rotta FURLANETTI²

RESUMO

Esta dissertação nasce da inquietação da autora, que já em seu tempo de estudante, perguntava se a escola deveria ser diferente. Buscando respostas para os seus questionamentos, decide-se participar dela do outro lado, isto é, não como aluna, mas primeiro como professora e, mais tarde, como diretora de escola pública.

Nesta busca, passou por muitas escolas onde ora se admirava, ora se decepcionava, e, refletindo muito, encontra este caminho, o da pesquisa, para entender a escola.

Neste trabalho, discute-se a escola e o diretor inseridos numa sociedade democrática, faz-se uma reflexão sobre cidadania e a formação de cidadãos conscientes de sua realidade histórica e críticos para a transformações necessárias, e a função desta escola numa determinada sociedade.

Na literatura acadêmica buscam-se autores que estão refletindo sobre a escola pública de qualidade, enfatizando a sociedade democrática e a gestão participativa nas escolas de primeiro e segundo grau. Abrem-se, assim, novas fronteiras para compreender o papel do diretor, a sua função e participação na construção de uma escola de sucesso.

A partir de entrevistas, observações e documentos, foi analisada a escola em seu aspecto físico, seu funcionamento, sua estrutura, e através dos relatos de alunos,

pais, professores e funcionários, discute-se a administração- político-pedagógico, o papel da direção na construção de uma escola de sucesso.

Apresenta-se um estudo de caso que tem por finalidade perscrutar uma escola da rede pública paulista, considerada bem sucedida por vários segmentos educativos, tendo como principal foco de atenção, a figura do diretor, mas que, como observamos e constatamos, não é o diretor, mas uma direção comprometida com o ensino público.

E, neste momento, percebe-se que a construção de uma escola de sucesso, não se dá de repente, mas num processo de desvelamento das intencionalidades pessoais de cada participante da direção que "abraçam" o compromisso e as responsabilidades que a escola pública necessita.

Constatou-se que existe sim, uma escola de sucesso e que a direção tem uma parcela de responsabilidade na sua construção. As palavras de uma aluna do segundo colegial justificam esta afirmação : *"Por que eu estou aqui desde a quinta série, e quando eu entrei nesta escola estava em fase de evolução, de lá para cá, ela cresceu muito, e ninguém acho, quer sair daqui. Porque eu acho que esta escola é uma escola completa... amigos, os professores, a direção está sempre aberta para falar com a gente, qualquer problema que nós temos elas (a diretoras) estão lá.... eu gosto daqui."*

¹ Dissertação de mestrado apresentada no programa de Pós-Graduação em Psicologia da Educação da Pontifícia Universidade Católica - 1996.

² Departamento de Educação - Faculdade de Ciências e Tecnologia - UNESP - 19060-900 - Presidente Prudente - Estado de São Paulo - Brasil.