



**TRAJETÓRIA EDUCACIONAL INDIVIDUAL DO ALUNO: ESTÁGIOS E REQUISITOS PARA A CONSTRUÇÃO**

***TRAYECTORIA EDUCATIVA INDIVIDUAL DEL ESTUDIANTE: ETAPAS Y REQUISITOS PARA LA CONSTRUCCIÓN***

***STUDENT'S INDIVIDUAL EDUCATIONAL TRAJECTORY: STAGES AND REQUIREMENTS FOR BUILDING***

Vladimir Evgenievich BELCHENKO<sup>1</sup>  
Anna Alexandrovna HARUTYUNYAN<sup>2</sup>  
Lyudmila Georgievna NIKOLAEVA<sup>3</sup>  
Ardema Vladimirovna BOGDANOVA<sup>4</sup>  
Nikolay Alexandrovich LAPSHIN<sup>5</sup>  
Georgy Ashotovovich ALEKSANYAN<sup>6</sup>

**RESUMO:** O artigo discute a trajetória educacional individual, as etapas de construção da trajetória educacional individual, os requisitos para a construção da trajetória educacional individual e a individualização do processo educacional. Uma trajetória educacional individual pode ser definida como uma forma pessoal de perceber o potencial pessoal do aluno no processo educacional. A construção e implementação de trajetórias educacionais individuais são possíveis desde que os alunos implementem uma cadeia de escolhas logicamente justificada no curso de suas atividades educacionais que conduzam ao resultado necessário. Um papel especial na construção e implementação de trajetórias educacionais individuais (rotas) é desempenhado pela natureza da interação entre o professor e o aluno. O mais bem sucedido é considerado o apoio psicológico e pedagógico, ou seja, um sistema de apoio individual no desenvolvimento pessoal e profissional, bem como o aconselhamento na formação da experiência profissional individual e no domínio das competências profissionais.

**PALAVRAS-CHAVE:** Estratégia educacional individual. Trajetória educacional individual. Percurso educacional individual. Educação centrada na pessoa.

<sup>1</sup> Universidade Pedagógica do Estado de Armavir, Armvir – Federação Russa. Professor Associado. ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-1874-2849>. E-mail: [v.e.belchenko@mail.ru](mailto:v.e.belchenko@mail.ru)

<sup>2</sup> Universidade Pedagógica do Estado de Armavir, Armvir – Federação Russa. Professor Associado. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-5418-113X>. E-mail: [ann.a.harutyunyan@yandex.ru](mailto:ann.a.harutyunyan@yandex.ru)

<sup>3</sup> Universidade Pedagógica do Estado de Armavir, Armvir – Federação Russa. Professor Associado. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-4142-8746>. E-mail: [l.g.nikolaeva@yandex.ru](mailto:l.g.nikolaeva@yandex.ru)

<sup>4</sup> Universidade Pedagógica do Estado de Armavir, Armvir – Federação Russa. Professor Associado. ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-4710-2533>. E-mail: [ardema.bogdanova@yandex.ru](mailto:ardema.bogdanova@yandex.ru)

<sup>5</sup> Universidade Pedagógica do Estado de Armavir, Armvir – Federação Russa. Professor Associado. ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-5016-4538>. E-mail: [nik.a.lapshin@yandex.ru](mailto:nik.a.lapshin@yandex.ru)

<sup>6</sup> Instituto de Mecânica e Tecnologia Armavir (filial) da Universidade Tecnológica do Estado de Kuban, Armavir – Federação Russa. Associate professor. ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-2528-0590>. E-mail: [ge.aleksanyan@yandex.ru](mailto:ge.aleksanyan@yandex.ru)



**RESUMEN:** *El artículo analiza la trayectoria educativa individual, las etapas de construcción de la trayectoria educativa individual, los requisitos para la construcción de la trayectoria educativa individual y la individualización del proceso educativo. Una trayectoria educativa individual se puede definir como una forma personal de realizar el potencial personal del estudiante en el proceso educativo. La construcción e implementación de trayectorias educativas individuales es posible siempre que los estudiantes implementen una cadena de elecciones lógicamente justificada en el curso de sus actividades educativas que conduzcan al resultado necesario. La naturaleza de la interacción entre profesor y alumno desempeña un papel especial en la construcción e implementación de trayectorias educativas individuales. Se considera que el más exitoso es el apoyo psicológico y pedagógico, un sistema de apoyo individual en el desarrollo personal y profesional, así como el asesoramiento en la formación de la experiencia profesional individual y el dominio de habilidades profesionales.*

**PALABRAS CLAVE:** *Estrategia educativa individual. Trayectoria educativa individual. Ruta educativa individual. Educación centrada en la persona.*

**ABSTRACT:** *The article discusses the individual educational trajectory, the stages of building individual educational trajectory, the requirements for building individual educational trajectory, and the individualization of the educational process. An individual educational trajectory can be defined as a personal way of realizing the student's personal potential in the educational process. The building and implementation of individual educational trajectories are possible as long as students implement a logically justified chain of choices in the course of their educational activities that lead to the necessary result. A special role in the building and implementation of individual educational trajectories (routes) is played by the nature of the interaction between the teacher and the student. The most successful is considered to be psychological and pedagogical support, i.e., a system of individual support in personal and professional development, as well as counseling in the formation of individual professional experience and mastering professional skills.*

**KEYWORDS:** *Individual educational strategy. Individual educational trajectory. Individual educational route. Person-centered education.*

## Introdução

Recentemente, tem crescido o número de adeptos da pedagogia humanista e de um modelo de educação focado no desenvolvimento máximo das habilidades criativas e na criação de uma forte motivação para o autodesenvolvimento individual a partir da *trajetória educacional*.

Termos como *estratégia educacional individual*, *trajetória educacional individual* e *percurso educacional individual* surgiram na pedagogia e são utilizados tanto na prática da educação geral quanto na profissional.

Acredita-se que o percurso educacional historicamente individual foi reconhecido já em 1732: os cadetes do corpo de terra não dependiam do regulamento geral para a duração do



curso de formação. Um cadete podia estudar em diferentes disciplinas em várias *turmas*, podia passar de *turma* em *turma* em diferentes épocas do ano, pois dominava o material do programa, independentemente do ritmo de aprendizado dos demais. O conceito de *ano letivo* era condicional: alguém estudaria a quantidade anual de material mais rapidamente e passaria para a próxima *sala* mais cedo.

Um percurso educacional individual é um resultado fixo de os alunos escolherem a sequência e a forma de conhecimento da informação, seu conteúdo e ritmo de assimilação, opções de autoavaliação e apresentação do produto de sua educação a outros. O enquadramento de um percurso educativo individual é subjetivo, são determinados pelos interesses e necessidades do aluno, pelo material e equipamento técnico da organização educativa, pelo nível de profissionalismo do professor. A organização da formação, que prevê um percurso educativo individual, difere da forma tradicional na medida em que é permitido aos alunos não frequentar as aulas em grupo permanente e aprovado, mas vir a essas aulas e escolher o nível de ensino que cada um deles necessitates (POPOVA, N., 2017).

Embora seja dada suficiente atenção ao estudo deste problema, atualmente não existem princípios didáticos uniformes para projetar as etapas das trajetórias educacionais individuais.

Com base no trabalho de Khutorskoi (2001) e Aleksandrova (2006), desenvolvemos as etapas da atividade do aluno organizadas pelo professor, permitindo fornecer sua trajetória em uma área, seção ou tópico educacional específico.

## **Metodologia**

Os seguintes métodos foram utilizados no estudo: análise dos fundamentos metodológicos para a construção de uma trajetória educacional individual dos alunos; generalização da experiência pedagógica no desenvolvimento das etapas e exigências de uma trajetória educacional individual dos alunos.

De acordo com Aleksandrova (2006), uma estratégia de aprendizagem individual é um conjunto de medidas didáticas que determinam as perspectivas imediatas de desenvolvimento de um aluno no contexto de fornecer assistência e apoio pedagógico. O complexo inclui um currículo, programas de treinamento, fontes adicionais de informação, vários tipos e níveis de tarefas, instruções e recomendações metodológicas, testes de autocontrole e autoavaliação, consultas individuais e aulas adicionais.



O percurso educacional individual é definido como o caminho de auto-movimento do aluno do mal-entendido à compreensão, da incapacidade à habilidade, da ignorância ao conhecimento. Na maioria dos casos, difere da sequência de estudo da lista de disciplinas estabelecida pelo currículo de uma instituição de ensino ou da taxa de assimilação do material por ela proposto (VILANDEBERK; SHUBINA, 2007).

A organização da formação, que prevê um percurso educativo individual, difere da forma tradicional e pode ser dividida em blocos.

Bloqueio pessoal. O objetivo é fixar características individuais:

- Habilidades, temperamento, autoestima;
- Características do comportamento dos alunos no sistema de relações interpessoais (comportamento em conflito, posição social em grupo, traços de personalidade que se manifestam nas relações interpessoais);
- Orientação profissional do indivíduo (motivos da atividade pedagógica, orientação profissional, interesse profissional, capacidade de empatia).

O bloco de competência profissional, cujo objetivo é acompanhar os processos internos e externos de formação de competências profissionais por meio da autoavaliação e avaliação pericial do nível de desenvolvimento das competências-chave, básicas e especiais.

Dependendo das competências formadas dos alunos, juntamente com o professor, o primeiro desenvolve um sistema de tarefas que compõem um percurso educativo individual. O sistema inclui os seguintes componentes:

- Meta (leva em conta as exigências das normas federais e regionais de ensino e oferece um determinado nível de ensino);
- Baseado em conteúdo (determinado pelas necessidades educacionais, habilidades e capacidades individuais do aluno, o conteúdo da educação; tecnológico, diagnóstico, organizacional e pedagógico determina as condições de implementação, formas de controle e certificação de realizações);
- Eficaz (os resultados são descritos).

A trajetória educacional individual pode ser definida como uma forma pessoal de realizar o potencial pessoal do aluno no processo educacional. A construção e implementação de trajetórias educacionais individuais são possíveis desde que os alunos implementem uma cadeia de escolhas logicamente justificada no decorrer de suas atividades educativas que levem ao resultado necessário (KHUTORSKOI, 2001).



A construção e implementação de trajetórias educativas baseiam-se nos seguintes princípios: subjetividade, liberdade de escolha, abertura, singularidade, integridade, criatividade, produtividade, continuidade.

A liberdade de escolha dos formandos estende-se a:

- Fontes de informação e sequência de conhecimento destas;
- O grau de complexidade das tarefas e formas de relato de natureza diversa: criativa ou analítica, oral ou escrita, correspondente ao seu estilo de aprendizagem (auditiva, visual, cinestésica, etc.);
- Parceiro—outro aluno ou professor para trabalharem juntos em uma tarefa ou projeto;
- Ritmo individual de aprendizagem.

Os principais meios para a implementação das trajetórias educativas individuais são o ambiente educacional, cultural, social, material como fonte de obtenção de uma variedade de conhecimentos, experiências e percepção emocional da realidade; mídia em papel (livros, revistas, literatura educacional), mídia eletrônica (livro eletrônico, Internet, televisão).

Um papel especial na construção e implementação de percursos educativos individuais (trajetórias) é desempenhado pela natureza da interação entre o professor e o aluno. O mais bem-sucedido é considerado o apoio psicológico e pedagógico, ou seja, um sistema de apoio individual no desenvolvimento pessoal e profissional, bem como aconselhamento na formação da experiência profissional individual e no domínio das habilidades profissionais (ALEKSEEV, 1997; ANIKEEV, 1997). O apoio resolve três tarefas principais: acompanhar as características do desenvolvimento mental dos alunos, criar condições para o pleno desenvolvimento de cada aluno dentro da sua idade e capacidades individuais, criar condições especiais para atender os alunos com dificuldades. Tudo isso permite ao professor escolher os métodos e técnicas mais eficazes de interação pedagógica e psicológica com o aluno para desenvolver um especialista competente e competitivo (LOMAKINA, 2013).

Levar em conta as características individuais e a natureza da formação é necessário para várias categorias de alunos: crianças em idade escolar, alunos do ensino médio profissional e ensino superior. Cada aluno pode criar sua trajetória educacional para dominar todos os tópicos e/ou módulos (ZEER; SYMANYUK, 2014).

A implementação simultânea de modelos pessoais de educação é um dos objetivos da educação no sistema de educação complementar. A tarefa do treinamento é fornecer uma zona individual de desenvolvimento criativo do aluno, permitindo que eles criem produtos educacionais em cada etapa, com base em suas qualidades e habilidades individuais.



Assim, a trajetória individual da educação é o resultado da realização do potencial pessoal do aluno na educação por meio da implementação de atividades adequadas. Partilhamos o ponto de vista de Osmolovskaya (2017), em que a organização da educação orientada para a personalidade visa concretizar os seguintes direitos e oportunidades:

- O direito de escolher ou identificar significados e objetivos individuais em cada curso de treinamento, tópico, lição;
- O direito a interpretações e entendimentos pessoais de conceitos e categorias fundamentais;
- O direito de elaborar cronogramas educacionais individuais para os programas estudados;
- O direito de escolher um ritmo individual de aprendizagem, formas e métodos de resolução de problemas educacionais, métodos de controle, reflexão e autoavaliação de suas atividades com base no conhecimento de suas características;
- Ultrapassar (avançar ou aprofundar) o conteúdo dominado dos cursos de formação; escolha individual de tópicos adicionais e trabalhos criativos sobre os assuntos;
- O direito a uma imagem individual do mundo e a posições individuais justificadas para cada posição educacional.

Os principais elementos da atividade educativa: o significado da atividade (por que estou fazendo isso); definir uma meta pessoal (antecipar o resultado); plano de atividades; implementação do plano; reflexão (consciência da própria atividade); avaliação; correção e redefinição de metas.

A condição para atingir as metas e objetivos da aprendizagem orientada para a personalidade é preservar as características individuais dos alunos, sua singularidade, multinível e diversidade. Para fazer isso, os seguintes métodos são usados:

1. Tarefas individuais em sala de aula;
2. Organização de trabalho em pares e em grupo;
3. A formulação de aulas abertas que envolvam a sua implementação individualmente por cada aluno (“A minha representação do algoritmo”, “O que quero dizer com a ‘discrição’”, etc.);
4. Uma proposta para fazer um plano de aula, escolher o conteúdo do trabalho independente, o tema do trabalho criativo, um programa educacional individual sobre o assunto por um período previsível.





A principal tarefa do aprendizado centrado na pessoa é construir uma trajetória individual de sua educação para cada aluno, que se correlacione com as conquistas geralmente reconhecidas da humanidade. A educação não se limita apenas à realização de objetivos pessoais. Eles são comparados com seus análogos culturais e históricos após a demonstração de produtos educacionais. Esta etapa pode dar origem a um novo ciclo de treinamento com o estabelecimento de metas adequadas. Durante a etapa reflexiva e avaliativa do treinamento, são identificados produtos educacionais dos alunos que se relacionam tanto com os resultados individuais de suas atividades quanto com as realizações culturais gerais que estão sendo estudadas, incluindo os padrões educacionais.

A organização do treinamento em uma trajetória individual requer uma metodologia e tecnologia especiais. Na didática moderna, geralmente se supõe resolver esse problema de duas maneiras opostas, cada uma das quais é chamada de abordagem individual.

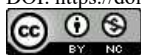
O primeiro método é a diferenciação do treinamento, segundo o qual se supõe abordar cada aluno individualmente, diferenciando o material estudado pelo grau de complexidade, orientação ou outros parâmetros. Para tanto, os alunos são divididos principalmente em grupos: capazes, médios, defasados níveis A, B, C (POPOVA, O., 2014).

O segundo método pressupõe que a trajetória individual de formação é construída para cada aluno em relação a cada área educacional por eles estudada. Em outras palavras, todos podem criar sua trajetória educacional para dominar todas as seções e módulos educacionais.

A tarefa do treinamento é fornecer uma zona individual de desenvolvimento criativo para cada aluno. O aluno escolhe seu caminho educacional com base em qualidades e habilidades individuais. A implementação simultânea de modelos pessoais de educação é um dos objetivos da educação centrada na pessoa.

O potencial pessoal é entendido aqui como um conjunto de habilidades do aluno: organizacionais, cognitivas, comunicativas, etc. O processo de identificação, implementação e desenvolvimento dessas habilidades dos alunos ocorre durante seu movimento educacional ao longo de trajetórias individuais.

Segue-se do exposto que, se identificarmos habilidades pessoais específicas dos alunos como diretrizes para a realização de atividades educacionais para cada seção do programa educacional, o caminho para dominar esses tópicos e seções será determinado não tanto pela lógica dessas disciplinas, mas pela totalidade das habilidades pessoais de cada aluno. O papel principal entre essas habilidades pertencerá àquelas pelas quais elas criam novos produtos educacionais, ou seja, habilidades criativas.





## Resultados

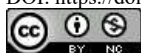
Desenvolvemos cinco etapas da atividade do aluno organizadas pelo professor com base no trabalho de Khutorskoi (2001) e Aleksandrova (2006):

A primeira etapa é o diagnóstico. O diagnóstico pelo professor das características individuais e pessoais e o nível de formação de conhecimentos, capacidades e habilidades dos alunos são necessários para a implementação desses tipos de atividades que são características desse campo educacional ou de seu segmento. O volume inicial e o conteúdo da educação são fixos, ou seja, a quantidade e a qualidade das ideias, conhecimentos, informações, habilidades e capacidades disponíveis para cada um deles sobre o próximo tópico acadêmico. Os motivos da atividade dos alunos no campo educacional, seus tipos preferidos de atividades, formas e métodos de aulas são estabelecidos e classificados. O grau de formação de habilidades de atividade mental, a organização de atividades educacionais independentes, a presença e a natureza das dificuldades educacionais, os pedidos de educação aprofundada (ampliada, enriquecida) são estudados.

A segunda etapa é informativa. A fixação de objetos educacionais fundamentais por cada aluno, e depois pelo professor, no campo educacional ou no seu tema, para designar o assunto do conhecimento aprofundado. Cada aluno compõe o conceito inicial do tópico que terá que dominar. Um conceito é entendido como uma expressão em forma esquemática, pictórica, sígnica, simbólica, tese, ou outra forma de uma imagem significativa do tema, que se baseia no sistema de objetos educacionais fundamentais e suas várias manifestações funcionais, tanto no mundo real, quanto no mundo ideal.

Os objetos educacionais fundamentais são divididos em padrões educacionais gerais para todos e individuais para cada aluno, que são determinados por eles como subjetivamente significativos.

A terceira etapa é a do projeto. Desenhando uma trajetória educacional individual de um aluno. O tipo de estratégia individual de aprendizagem é escolhido - aprofundamento, aceleração, enriquecimento - seguindo as características individuais e pessoais do aluno, seu sucesso, é desenvolvida uma trajetória educacional individual de estudo do programa e, com base nisso, um plano individual de atividades educacionais e é estabelecido um cronograma para realização de tarefas para estudo independente da disciplina. Juntamente com o professor, analisa-se a qualidade do planejamento, preenche-se os elementos faltantes do plano e do cronograma e otimiza-se os existentes.







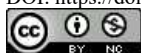
Nesta fase, uma imagem individual da área cognoscível está sendo construída. O aluno, com a ajuda de um professor, atua como um organizador de sua formação: formula objetivos, seleciona temas, assume seus produtos educacionais finais e formas de sua apresentação, elabora um plano de trabalho, escolhe meios e métodos de atuação, estabelece um sistema de monitoramento e avaliação de suas atividades.

Nesta fase, são criados programas de treinamento individual para o período designado dos alunos (sessão de treinamento, tópico, módulo, seção).

A quarta etapa é organizacional e de acompanhamento. Apoio pedagógico na implementação de uma trajetória educacional individual. São realizadas consultas sobre os temas e seções estudados, sobre a escolha de métodos de atividade educativa, autocontrole e autoavaliação, formas de disponibilização de produtos da sua atividade autônoma. O aluno aprimora os principais elementos da atividade educativa: definição de metas, planejamento, cumprimento de metas, comparação dos resultados obtidos com os definidos, avaliação do que foi alcançado com base em critérios pré-definidos. É possível organizar sessões de treinamento psicológico visando o desenvolvimento de habilidades reflexivas e de autorregulação, cultura de emoções, crescimento pessoal e autodesenvolvimento criativo. É importante notar que, nesta fase, é necessário o monitoramento e a análise sistemática dos resultados intermediários alcançados. Isso permitirá um acompanhamento mais preciso das realizações de cada aluno no processo de implementação de uma trajetória individual e, se necessário, fazer alterações no percurso educacional individual no tempo.

A implementação dos programas planejados pelos alunos ocorre dentro de um determinado período. O aluno realiza os principais elementos da atividade educativa individual: objetivos, plano, atividade, reflexão, comparação dos produtos recebidos com os objetivos e autoavaliação. Este ciclo é implementado repetidamente até que todos os seus elementos sejam assimilados.

A quinta etapa é a reflexiva-avaliativa. Os produtos da atividade educacional individual e geral são identificados (na forma de esquemas, conceitos, objetos materiais), os tipos e métodos de atividade utilizados (assimilados reprodutivamente ou criados criativamente) são fixados e classificados. Os resultados obtidos são comparados com os objetivos dos programas de treinamento individual e coletivo geral. Cada aluno está ciente e avalia o grau de realização dos objetivos individuais e gerais, o nível de suas mudanças internas, os métodos de ensino aprendidos e as áreas que dominam. Também são avaliados os resultados do processo educacional geral obtidos coletivamente e as formas de alcançá-los.





O exposto permitiu formular nossa definição: a trajetória educacional individual de um aluno é uma forma de individualização e diferenciação da educação profissional, baseada na liberdade de escolha de objetivos, conteúdos, formas, métodos, meios, métodos de reflexão e o ritmo de aprendizagem em atividades conjuntas com um professor (BAIBORODOVA, 2018).

### **Considerações finais**

A seguinte posição é fundamental na aprendizagem centrada na pessoa: qualquer aluno pode encontrar, criar ou oferecer sua solução para qualquer problema relacionado à sua aprendizagem.

Eles poderão percorrer uma trajetória individual em todas as áreas educacionais se forem dadas as seguintes oportunidades: determinar o significado individual de estudar disciplinas acadêmicas; definir seus próprios objetivos ao estudar um tópico ou seção específica; escolher as melhores formas e taxas de aprendizagem; aplicar os métodos de ensino que mais correspondem às suas características; perceber reflexivamente os resultados obtidos, avaliar e ajustar suas atividades.

A possibilidade de uma trajetória individual de ensino sugere que um aluno pode, por exemplo, escolher uma das seguintes abordagens ao estudar um tópico: cognição figurativa ou lógica, estudo aprofundado ou enciclopédico, estudo introdutório, seletivo ou estendido do tópico. A preservação da lógica da disciplina, sua estrutura e fundamentos de conteúdo será alcançada com a ajuda de um volume fixo de objetos educacionais fundamentais e problemas relacionados, que, juntamente com uma trajetória individual de aprendizagem, garantirão que os alunos alcancem uma educação normativa. nível.

Os produtos educacionais dos alunos diferem não apenas em volume, mas também em conteúdo. Essa diferença se deve às habilidades individuais e aos correspondentes tipos de atividades utilizadas por eles ao estudar o mesmo objeto educacional fundamental.

O professor pode e deve oferecer aos alunos vários tipos de atividades para assimilação, tanto emocionais (figurativas quanto lógicas), mas se levarmos em conta os tipos de atividades prioritárias de cada participante no processo educacional, devemos permitir a escolha desses tipos quando estudando os mesmos objetos educacionais. Nesse caso, não será fornecida uma trajetória educacional comum para todos os alunos, que difere em cada caso no volume de assimilação de padrões, mas trajetórias individuais que os levam à criação de produtos educacionais pessoais que diferem em volume e conteúdo. Mesmo com o mesmo



conhecimento sobre os objetos estudados, os produtos educacionais individuais obtidos na saída são diferentes, pois os tipos de atividades que aprenderam e o nível de seu desenvolvimento são diferentes.

As realizações de cada aluno estão correlacionadas com o conjunto geral de meios de cognição e tipos de atividades identificados como um produto coletivo de treinamento, o que lhes permite não apenas entender os resultados coletivos, mas também avaliar o grau de seu progresso no domínio desses métodos de atividade e a realização de qualidades pessoais.

Os produtos educacionais individuais identificados relacionados aos mesmos objetos educacionais são comparados, analisados, classificados, há semelhanças e diferenças entre eles, subordinação, hierarquia; é construído o conceito final de conhecimento e experiência de todos os participantes da formação neste campo educacional.

## REFERÊNCIAS

ALEKSANDROVA, E. A. **Pedagogičeskoe soprovoždenie staršeklassnikov v processe razrabotki i realizacii individual'nyh obrazovatel'nyh traektorij [Pedagogical Support of Senior Pupils During Development and Realizations of Individual Educational Trajectories]**. 2006. Dissertation (Doctorate in Pedagogical Sciences). Tyumen, 2006.

ALEKSEEV, N. A. **Pedagogicheskie osnovy proektirovaniya lichnostno-orientirovannogo obucheniya [Pedagogical foundations of student-centered learning design]**. 1997. Dissertation (Doctorate in Pedagogical Sciences). Ekaterinburg, 1997.

ANIKEEV, V. A. **Usloviya effektivnoi realizatsii individualnogo podkhoda v obuchenii [Conditions for the effective implementation of an individual approach to training]**. 1997. Dissertation (Doctorate in Pedagogical Sciences) – University, Moscow, 1997.

BAIBORODOVA, L. V. **Klyuchevye idei subektno-orientirovannoi tekhnologii individualizatsii obrazovatel'nogo protsessa v pedagogicheskom vuze [Key ideas of subject-oriented technology of individualization of the educational process in a pedagogical university]**. *Vestnik Novosibirskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta*, n. 5. p. 7-21, 2018. DOI: 10.15293/2226-3365.1805.01

KHUTORSKOI, A. V. **Sovremennaja didaktika: Učebnik dlja vuzov [Modern Didactics: Textbook for Higher Education Institutions.]**. Saint Petersburg: Piter, 2001.

LOMAKINA, T. Y. **Kontseptualnye osnovy formirovaniya obrazovatelnoi traektorii v sisteme nepreryvnogo obrazovaniya [Conceptual foundations for the formation of an educational trajectory in the system of lifelong education]**. In: SMIRNOV, I. P.; TKACHENKO, E. V.; CHISTYAKOVA, S. N. (eds.). **Nauka i professionalnoe obrazovanie [Science and vocational education]**. Moscow, 2013. p. 248-256.

OSMOLOVSKAYA, I. M. Innovatsionnye obrazovatelnye praktiki: didakticheskii aspekt [Innovative educational practices: the didactic aspect]. **Novoe v psikhologo-pedagogicheskikh issledovaniyakh** [New in Psychological and Pedagogical Research], v. 3, n. 47. p.37-46, 2017.

POPOVA, N. V. Ključevye temy aktual'noj obrazovatel'noj politiki i praktiki [Key Issues of Contemporary Educational Policy and Practice]. **Vysshee obrazovanie v Rossii** [Higher Education in Russia], Moscow, n. 10. p. 26-38, 2017.

POPOVA, O. S. Lichnostnoe razvitie uchashchikhsya kak osnovanie differentsialno-tipologicheskogo podkhoda k ikh psikhologicheskomu soprovozhdeniyu [Personal development of students as the basis of the differential-typological approach to their psychological support]. **Mir Obrazovaniya – Obrazovanie v Mire**, n. 2. p. 193-202, 2014.

SAZONOV, B. A. Organizacija obrazovatel'nogo processa: vozmožnosti individualizacii obučenija [Organization of the Educational Process: Opportunities for Individualization of Training]. **Vysshee Obrazovanie v Rossii** [Higher Education in Russia], Moscow, v. 29, n. 6. p. 35-50, 2020. DOI: <https://doi.org/10.31992/0869-3617-2019-29-6-35-50>

VILANDEBERK, A. A.; SHUBINA, N. L. **Novyi uchebnyi protsess: Korotko o glavnom: Metodicheskoe posobie dlya prepodavatelei** [New Learning Process: Key Points: A Toolkit for Educators]. Saint Petersburg: Publishing house of the Russian State Pedagogical University named after A.I. Herzen, 2007.

ZEER, E. F.; SYMANYUK, E. E. Individual'nye obrazovatel'nye traektorii v sisteme nepreryvnogo obrazovaniya [Individual educational trajectories in the system of continuous education]. **Pedagogicheskoe obrazovanie v Rossii** [Teacher Education in Russia], Moscow, n. 3. p. 74-82, 2014.

### Como referenciar este artigo

BELCHENKO, V. E.; HARUTYUNYAN, A. A.; NIKOLAEVA, L. G.; BOGDANOVA, A. V.; LAPSHIN, N. A.; ALEKSANYAN, G. A. Trajetória educacional individual do aluno: Estágios e requisitos para a construção. **Nuances Est. Sobre Educ.**, Presidente Prudente, v. 32, e021013, jan./dez. 2021. e-ISSN: 2236-0441. DOI: <https://doi.org/10.32930/nuances.v32i00.9126>

**Submetido em:** 10/09/2021

**Revisões requeridas em:** 10/10/2021

**Aprovado em:** 13/11/2021

**Publicado em:** 28/12/2021