



**IMPACTO DAS ABORDAGENS PEDAGÓGICAS NO RESULTADO DA
SOCIALIZAÇÃO DE CRIANÇAS PRÉ-ESCOLARES**

***IMPACTO DE LOS ENFOQUES PEDAGÓGICOS EN EL RESULTADO DE LA
SOCIALIZACIÓN DE LOS NIÑOS PREESCOLARES***

***IMPACT OF PEDAGOGICAL APPROACHES ON THE OUTCOME OF
SOCIALIZATION OF PRESCHOOL CHILDREN***

Natalia Valentinovna BUTENKO¹

Irina Gennadievna GALYANT²

Nadezhda Evgenievna PERMYAKOVA³

Elena Nikolaevna BEKHTEREVA⁴

Ludmila Nikolaevna GALKINA⁵

RESUMO: O artigo atualiza o problema do estabelecimento de crianças pré-escolares como indivíduos socializados no contexto do estudo dos aspectos pedagógicos e psicológicos da socialização. O processo de socialização infantil efetiva é examinado com base na implementação de abordagens metodológicas (genéticas, histórico-culturais, axiológicas, de gênero) e princípios (do desenvolvimento, integridade e reciprocidade das relações sociais e interpessoais) proporcionando uma resolução multivariada do problema. O estudo aborda as condições para a introdução de uma criança à sociedade em sua interação com o mundo como um sujeito ativo da situação social de desenvolvimento em uma comunidade de eventos criança-adulto em que os adultos se tornam iniciadores e participantes em transformações inovadoras do mundo social infantil. Os resultados do estudo realizado na forma de uma experiência pedagógica de verificação abrangente pretendem estudar a natureza multifatorial do processo dinâmico de realizações “extracurriculares” (socialização) de crianças pré-escolares nas condições de organizações educacionais pré-escolares.

PALAVRAS-CHAVE: Pais. Personalidade. Princípios. Competência social. Situação social de desenvolvimento.

¹ Universidade Pedagógica Humanitária do Estado dos Urais do Sul, Chelyabinsk – Rússia. Professor associado. ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-7730-7412>. E-mail: natalia.v.butenko@yandex.ru

² Universidade Pedagógica Humanitária do Estado dos Urais do Sul, Chelyabinsk – Rússia. Professor associado. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-5850-4717>. E-mail: irina.g.galyant@yandex.ru

³ Universidade Pedagógica Humanitária do Estado dos Urais do Sul, Chelyabinsk – Rússia. Professor associado. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-2489-3072>. E-mail: nad.e.permyakova@yandex.ru

⁴ Universidade Pedagógica Humanitária do Estado dos Urais do Sul, Chelyabinsk – Rússia. Professor associado. ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-9164-2794>. E-mail: e.n.bekhtereva@yandex.ru

⁵ Universidade Pedagógica Humanitária do Estado dos Urais do Sul, Chelyabinsk – Rússia. Professor associado. ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-0128-2719>. E-mail: lud.n.galkina@yandex.ru

RESUMEN: *El artículo actualiza el problema del establecimiento de los niños en edad preescolar como individuos socializados en el contexto del estudio de los aspectos pedagógicos y psicológicos de la socialización. Se examina el proceso de socialización infantil efectiva a partir de la implementación de enfoques metodológicos y principios que permitan una resolución multivariante del problema. El estudio aborda las condiciones para la introducción de un niño a la sociedad en su interacción con el mundo como sujeto activo de la situación social del desarrollo en una comunidad de eventos de niños y adultos en la que los adultos se convierten en iniciadores y participantes en transformaciones innovadoras del mundo social de los niños. Los resultados de este experimento pedagógico de verificación integral tienen como objetivo estudiar la naturaleza multifactorial del proceso dinámico de logros “extracurriculares” (socialización) de niños en edad preescolar en las condiciones de las organizaciones educativas preescolares.*

PALABRAS CLAVE: *Padres. Personalidad. Principios. Competencia social. Situación social de desarrollo.*

ABSTRACT: *The article actualizes the problem of preschool children’s establishment as socialized individuals in the context of the study of pedagogical and psychological aspects of socialization. The process of effective child socialization is examined based on implementing the methodological approaches (genetic, cultural-historical, axiological, gender) and principles (of the development, integrity, and reciprocity of social and interpersonal relationships) providing for a multivariant resolution of the problem. The study addresses the conditions for a child’s introduction to society in their interaction with the world as an active subject of the social situation of development in a child-adult event community in which adults become initiators and participants in innovative transformations of children’s social world. The results of the study conducted in the form of a comprehensive verification pedagogical experiment are intended for studying the multifactorial nature of the dynamic process of “extracurricular” achievements (socialization) of preschool children in the conditions of preschool educational organizations.*

KEYWORDS: *Parents. Personality. Principles. Social competence. Social situation of development.*

Introdução

O problema da formação insuficiente (instabilidade) de socialização positiva dos egressos da organização educacional pré-escolar é causado pelo fato de que o sistema de educação pré-escolar carece de um suporte instrumental significativo para a avaliação das qualidades pessoais das crianças, ou seja, suas competências sociais, o que torna a *intervenção social* em o processo pedagógico complicado e caótico. Isso levanta a necessidade do desenvolvimento de um sistema integral de métodos para selecionar o conteúdo de socialização com foco na socialização desenvolvida de crianças pré-escolares no objeto de monitoramento e influência ótima de adultos (professores, pais).



O objetivo do estudo é projetar, verificar e aprovar um acompanhamento cientificamente fundamentado da socialização de crianças, pais e professores em organizações de educação pré-escolar.

Revisão de literatura

A análise fenomenológica das concepções e disposições científicas de Zakharova (2015), Kolomiichenko (2008), Rean (2002) e outros, que refletem vários aspectos da socialização de uma pessoa, permite examinar a idade única da infância pré-escolar como um fenômeno especial da mundo social, cujo valor é determinado pelo domínio da cultura social, desenvolvimento de todas as funções mentais, acumulação de experiência social pessoal e adoção das normas do sistema universal de valores, que se transformam em realizações pessoais – o estabelecimento de uma criança como um ser humano socializado.

A base metodológica para o estudo do problema da socialização de crianças pré-escolares, que se caracteriza pela multiplicidade e complexidade do processo, é formada por um conjunto de abordagens e princípios repletos da interpretação do autor.

O uso da abordagem genética como formadora de sistemas e abordagem fundamental em pedagogia é determinado pelo foco da educação russa no desenvolvimento de uma pessoa (o modelo de desenvolvimento da educação) baseado na construção do processo educacional com consideração dos fundamentos teóricos. conhecimento sobre os padrões de desenvolvimento, o que permite prever o resultado e as consequências de novas ações pedagógicas. Khudiakova (2009) estuda a abordagem genética baseada na concepção do processo educacional com foco no *princípio do desenvolvimento* e na criação de pré-condições para o surgimento de qualidades sistêmicas (morais, sociais, intelectuais, físicas, estéticas etc.) que caracterizam uma criança no palco da infância pré-escolar e sua socialização bem sucedida. Butenko, Nikitina e Bogachev (2021) definem a implementação da abordagem genética a partir das posições de estudar o mecanismo do surgimento das características mentais da personalidade já estabelecidas; estudar o fenômeno da socialização na idade pré-escolar a partir de uma análise objetiva das condições de sua manifestação, desenvolvimento posterior e detecção da mudança de níveis por uma característica qualitativamente nova; revelando os pré-requisitos genéticos e sociais para o aparecimento de características psicológicas e individuais únicas de uma criança na ontogênese.

A abordagem histórico-cultural é associada por Tusheva, Guba, Kalina e Temchenko (2021) ao desenvolvimento humano ocorrendo no processo de assimilação das formas



culturais e métodos de atividade historicamente desenvolvidos. Vygotsky (2005) examina a abordagem histórico-cultural a partir da posição do desenvolvimento cultural de uma criança a partir do desenvolvimento das funções mentais que se manifestam nos âmbitos social e psicológico. Em nossa opinião, o valor da socialização bem-sucedida de uma criança em idade pré-escolar é determinado pelo processo contínuo de domínio da cultura humana (formas espirituais e práticas das relações humanas) e do espaço social baseado na expansão constante dos contatos das crianças com a comunidade humana (colegas, adultos). Ao interpretar as ideias de Obukhova e Chukhontseva (2013), associamos a abordagem histórico-cultural ao desenvolvimento de processos mentais em crianças (memória, pensamento, etc.), e tipos de modelagem de símbolos de atividade infantil (desenho, signos-características, jogos simbólicos com a ajuda de gestos, etc.), a partir dos quais ocorre a formação social bem-sucedida da personalidade.

Dentro da abordagem axiológica, Ashytok (2018) associa a esfera de valor de um indivíduo às formas emergentes culturalmente mediadas de suas relações com o mundo ao seu redor. Mukhina (2009) interpreta a infância pré-escolar no contexto da importância do adulto (comportamento, nível de sua identidade cultural, valores, significados pessoais) como personificador das habilidades da criança a partir da criação de relacionamentos positivos criança-adulto cultivando o desenvolvimento dos valores e significados da criança, principalmente por meio da imagem social de sua família.

A abordagem de gênero com foco nas ideias de igualdade independentemente do sexo de uma pessoa é abordada nos estudos de Morita (2009) e Wang (2019) na perspectiva de analisar os aspectos psicológicos das relações de gênero, cujos indicadores são papéis sociais, expectativas e requisitos convencionais de adequação de gênero do comportamento das pessoas. Estudando as peculiaridades da implementação da abordagem de gênero na idade pré-escolar, Evtushenko (2019) a relaciona com a falta de competência de gênero por parte dos adultos (professores e pais), que determinam a influência socializadora exercida sobre as crianças.



Materiais e métodos

O desenvolvimento de um monitoramento da socialização de crianças, pais e professores em organizações educacionais pré-escolares é baseado no material de uma análise detalhada de documentos legais normativos no campo da educação: a Lei da Federação Russa “Sobre Educação na Rússia Federação” (2021), o Padrão Educacional Estadual Federal para Educação Pré-Escolar (TSVETKOVA, 2020), o Decreto do Presidente da Federação Russa “Sobre Declarar uma Década da Infância na Federação Russa” (RUSSIA, 2017), bem como sobre o processamento dos resultados de procedimentos instrumentais por Molchanov (2012), nomeadamente as tecnologias “Duhovnye skrepy” (“Líderes espirituais”), “Matritsy osnovnykh (pozitivnykh) gendernykh i universalnykh kachestv lichnosti” (“Matrizes de gênero básico [positivo] e universal qualidades de personalidade”) e “Metodiki otbora sodержaniia sotsializatsii (OSS-DOU) i sotsializirovannosti malchikov i (ili) devochek (OS-DOU) v doshkolnom obrazovatelnom uchrezhdenii” (“Met métodos para selecionar o conteúdo de socialização [OSS-SC] e grau de socialização de meninos e/ou meninas [OS-SG] em uma instituição de educação pré-escolar) – seleção de conteúdo de socialização, mensuração da socialização dos sujeitos da educação e avaliação do eficácia do impacto da educação -, cujo uso visa um estudo abrangente do estado objetivo e a avaliação das competências sociais dos sujeitos da educação (crianças, pais e professores) em termos de mudanças positivas no comportamento das partes.

O estudo envolve 15 organizações de educação pré-escolar e 12 escolas de educação geral na cidade de Chelyabinsk e no Oblast de Chelyabinsk. O número total de sujeitos da educação que participaram do experimento é de 7.870 pessoas (3.920 crianças, 970 professores e 2.986 pais).

Resultados e discussão

O estudo do problema da socialização pessoal em um contexto histórico se deve à demanda social por atualização do conteúdo da educação (TSVETKOVA, 2020) para refletir o progresso da sociedade, da ciência e da cultura, proporcionando o desenvolvimento social adequado em um mundo em rápida mudança. A tarefa de aprimorar o trabalho com crianças pré-escolares na socialização da personalidade exige uma integração da experiência pedagógica acumulada e sua reflexão a partir das posições metodológicas. O processo de socialização pessoal na idade pré-escolar é considerado por Kolomiichenko (2021) como





determinado pelo desenvolvimento das habilidades de interação social com pares e adultos, bem como motivos, valores e normas adotados em determinado ambiente social, e é este ambiente que pode garantir o desenvolvimento normal de uma criança.

O que é reconhecido como uma das posições vitais da teoria histórico-cultural de Vygotsky (2005) é a situação social de desenvolvimento como um mecanismo central de socialização (relações entre a personalidade e o ambiente), o que tem seu significado específico a cada estágio de idade e, também, apresenta o aspecto fundamental de todas as mudanças qualitativas em uma criança, determinadas por sua realidade social. Consideramos a socialização bem sucedida de crianças pré-escolares no contexto da situação social de desenvolvimento e a integração cultural baseada em formas de relações culturalmente mediadas, que estabelecem uma certa ordem de desenvolvimento e funcionamento de todos os processos mentais. O que serve como *indicador* da socialização infantil são as experiências das crianças no complexo das forças internas e externas do desenvolvimento social (a compreensão da criança sobre os processos e formas de comportamento que ocorrem, sua aceitação ou não) (BUTENKO; DILDINA, 2019).

Na etapa de apuração do experimento, usando as variantes de características de competências desenvolvidas por Molchanov e Sadykova (2018) e Tkachenko (2014), as competências sociais e socioprofissionais dos professores são avaliadas em várias etapas: diagnósticos na forma de um teste (resolução de tarefas metódicas e profissionais); em uma pesquisa especializada na forma de trabalho individual, os professores estão selecionando qualidades de personalidade positivas da lista proposta (amor pelas crianças, responsabilidade, bondade, autoconfiança, atividade, alegria, capacidade de entender os outros, eficiência, inteligência) e avaliar o grau de expressão dessas qualidades em seus colegas. Todas as avaliações periciais foram objetivadas em relação às competências sociais que os participantes da avaliação gostariam de ver em seus colegas. Os resultados do quadro resumo para a organização educacional de cada criança e escola em valores numéricos permitem criar um *retrato social* de cada professor e identificar outsiders (de baixo desempenho, amadores) e líderes para melhorar o trabalho metodológico institucional. A avaliação posterior identifica novos líderes, o que cria um desafio profissional positivo, competitivo, proporcionando um aumento qualitativo na socialização e educação das crianças.

O estudo está estruturado na lógica de professores e pais selecionarem um conjunto de competências e avaliarem-se mutuamente, pelo que identificaram unanimemente cinco



competências relativamente desejáveis para um professor (domínio de competências pedagógicas, conhecimento do objeto de estudo, justiça, polidez, comunicatividade).

A pesquisa aplicada de Askarova (2017), bem como nossas observações, confirmam que atualmente, a socialização das crianças na educação pré-escolar está sendo realizada no contexto de posições desordenadas dos adultos. Para determinar o nível de socialização dos pais, são realizadas aulas de socialização em todas as organizações educacionais usando o método OSS-DOU. Os pais funcionam como especialistas (da posição de adulto e da posição de criança) e selecionam competências sociais positivas (para meninas: lealdade, cuidado com as pessoas, ternura, moda, responsabilidade, atratividade, charme, capacidade de perdoar, voz calma, capacidade de entender outra pessoa; para meninos: masculinidade, confiabilidade, fé em si mesmo, espírito competitivo, senso de humor, sociabilidade, inteligência, atividade, otimismo, força), após o que o tutor faz uma folha de especialistas em grupo. Os resultados obtidos são processados através do cálculo de pontuações, a montagem de todas as fichas periciais permite determinar a percepção pericial de todos os pais quanto ao grau de expressão de cada competência social em cada criança em um valor numérico que varia de 1 a 10. aos resultados no início e no final do ano letivo, é elaborado um diagrama do perfil de competência social de cada criança para servir ao professor como material para trabalho individual com a criança e conversas com os pais sobre a correção de problemas específicos na educação.

A eficácia da implementação da abordagem de gênero é assegurada no estudo pela variedade de formas inovadoras de trabalho com os pais (aulas de socialização com os pais, reuniões de pais, oficinas de interesse familiar, busca de tecnologias, projetos estéticos e ecológicos, associações criativas de pais, jornal eletrônico para pais, jornal mural da família, treinamento social e psicológico, roteiro de fim de semana, teatro para crianças e pais, etc.) visando o desenvolvimento de qualidades pessoais socialmente significativas, positivas e socialmente desejáveis nas crianças com participação direta dos pais em eventos específicos.

A inclusão de várias organizações educativas nas plataformas regionais de inovação permitirá desenvolver novas variantes de métodos para estudar as competências sociais e profissionais, *o retrato social de um professor* e *o retrato social de um pai*, bem como para selecionar o conteúdo de socialização, detectando a dinâmica de formação do status social de cada criança, etc. Mais adiante, isso garantirá a viabilidade dos sistemas sociais e preparará os alunos para a integração no sistema de relações sociais de todos os níveis da comunidade.



Considerações finais

A fundamentação teórica do processo de socialização pessoal permite especificar vários dispositivos conceituais que determinam a eficácia do trabalho pedagógico na formação da socialização como fator de eficiência do desenvolvimento social de crianças pré-escolares. Os procedimentos instrumentais implantados fornecem informações abrangentes sobre todos os *portadores* de competências sociais, permitem atualizar o processo pedagógico de melhorar a modificação qualitativa do conteúdo da atividade de socialização e unir todos os sujeitos nas relações educativas em um grupo dinâmico socialmente positivo capaz de transformar drasticamente o estado de assuntos em alcançar a socialização como uma nova característica da educação de uma pessoa no sistema educacional russo.

AGRADECIMENTOS: O estudo foi financiado pela Instituição Estadual Federal de Ensino Superior “Universidade Pedagógica do Estado da Mordóvia em homenagem a M.E. Evsevev” como parte do projeto de pesquisa “Formação de socialização positiva de crianças pré-escolares com base em valores espirituais, morais e socioculturais”, contrato #MK-040-21 de 26 de Abril de 2021.

REFERÊNCIAS

- ASHYTOK, N. Axiological approach as a methodological basis of pedagogy and educational practice improvement. **Lubelski Rocznik Pedagogiczny [Lublin Pedagogical Yearbook]**, Lublin, v. 37, n. 2, p. 11-19, 2018. DOI: <https://doi.org/10.17951/lrp.2018.37.2.11-19>
- ASKAROVA, T. I. Provedenie roditelskogo sobraniia po metodike “video-self-teach” [Holding a parent meeting using the “video-self-teach” method]. **Innovative development of vocational education: scientific and practical journal**, v. 2, p. 72-81, 2017.
- BUTENKO, N. V.; DILDINA, N. A. Mikrosocial'naja sreda kak uslovie formirovaniya kul'turnogo vzaimodejstvija detej 5–6 let [Microsocial environment as a condition for forming successful cultural interaction preschoolers with the same age]. **Vestnik Južno-Ural'skogo Gosudarstvennogo Gumanitarno-Pedagogičeskogo Universiteta [The Herald of South-Ural state Humanities-Pedagogical University]**, Chelyabinsk, n. 5, p. 34-49, 2019. DOI: <https://doi.org/10.25588/CSPU.2019.69.88.003>
- BUTENKO, N. V.; NIKITINA, E. Y.; BOGACHEV, A. N. Psihologičeskij reguljativ pozitivnoj socializacii detej doškol'nogo vozrasta [Psychological regulation of positive socialization of preschool children]. **Vestnik Južno-Ural'skogo Gosudarstvennogo Gumanitarno-Pedagogičeskogo Universiteta [The Herald of South-Ural state Humanities-Pedagogical University]**, Chelyabinsk, n. 2 (162), p. 224-244, 2021. DOI: <https://doi.org/10.25588/CSPU.2021.162.2.012>

EVTUSHENKO, I. N. **Gendernyi podkhod k probleme vospitaniia detei raznogo pola [A gender approach to the problem of raising children of different sexes]**. Chelyabinsk: Biblioteka A. Millera, 2019.

KHUDIAKOVA, N. L. **Filosofija i razvitie obrazovaniia: Učebnoe posobie [Philosophy and the development of education: Textbook]**. Chelyabinsk: Izd-vo ČGPU, 2009.

KOLOMIICHENKO, L. V. (Ed.). **Metodika vospitaniia i obuchenii v oblasti doskolnogo obrazovaniia: Uchebnik i praktikum dlia vuzov [Methods of upbringing and education in pre-school education: A textbook and practical workbook for universities]**. Moscow: Iurait Publishing House, 2021.

KOLOMIICHENKO, L. V. **Sotsialnoe vospitanie detei v kulturologičeskoj paradigme obrazovaniia [Social upbringing of children in the culturological paradigm of education]**. Perm: Perm State Pedagogical University Publishing House, 2008.

MOLCHANOV, S. G. **Metodika otbora sodержaniia sotsializatsii (OSS-DOU) i otsenivaniia sotsializirovannosti malchikov i (ili) devoček v doskolnom obrazovatel'nom uchrezhdenii [Methodology for selecting socialization content (OSS-DOU) and evaluating the socialization of boys and (or) girls in a preschool educational institution]**. Chelyabinsk: Entsiklopediia, 2012.

MOLCHANOV, S. G.; SADYKOVA, T. N. Osnovaniia dlja postroeniia teorii professional'no-pedagogičeskoj kompetentnosti [Bases for creating the theory of professional and pedagogical competence]. **Socium i Vlast [Society and Power]**, Chelyabinsk, n. 1 (69), p. 113-126, 2018. DOI: <https://doi.org/10.22394/1996-0522-2018-1-113-126>

MORITA, N. Language, culture, gender and academic socialization. **Language and Education**, Singapore, v. 23, n. 5, p. 443-460, 2009. DOI: <https://doi.org/10.1080/09500780902752081>

MUKHINA, V. S. **Vozrastnaia psikhologičeskaja fenomenologičeskaja razvitija: ucheb. dlia vuzov [Age psychology: Phenomenology of development]**. Moscow: Akademiia, 2009.

OBUKHOVA, L. F.; CHUKHONTSEVA, A. A. Kul'turno-istoričeskij i kognitivnyj podhody k ponimaniju istokov razvitija pis'mennoj reči [Cultural-historical and cognitive approaches to understanding the origins of development of written speech]. **Jelektronnyj Resurs «Psikhologičeskaja Nauka i Obrazovanie psyedu.ru» [E-journal “Psychological Science and Education psyedu.ru”]**, Moscow, v. 5, n. 5, p. 67-80, 2013.

REAN, A. A. (Ed.). **Psikhologičeskaja nauka ot rozhdenija do smerti [Human psychology from birth to death]**. Saint Petersburg: Praim-EVROZNAK, 2002.

TKACHENKO, I. V. **Professionalnyj standart pedagoga: Stupeni pedagogičeskoj i informacionno-kommunikacionnoj podgotovki [Professional standard of teachers: The stages of pedagogical and information and communication training]**. Armavir: Armavir State Pedagogical University Publishing House, 2014.



TSVETKOVA, T. V. (Ed.). **Federalnyi gosudarstvennyi obrazovatelnyi standart doshkolnogo obrazovaniia [Federal State Educational Standard for Preschool Education]**. Moscow: Sfera, 2020.

TUSHEVA, V.; GUBA, A.; KALINA, K.; TEMCHENKO, O. Culturological approach as a conceptual basis for renewing modern higher pedagogical education. **Journal for Educators, Teachers and Trainers**, Granada, v. 12, n. 1, p. 1-7, 2021. DOI: <https://doi.org/10.47750/jett.2021.12.01.001>

RUSSIA. Ukaz Prezidenta Rossiiskoi Federatsii ot 27 maia 2017 g. # 240 “Ob obnavlenii v Rossiiskoi Federatsii Desiatiletiiia Detstva” [Decree of the President of the Russian Federation of May 27, 2017. N. 240 “On Declaring a Decade of Childhood in the Russian Federation”]. Desiatiletie detstva. Sovershenstvovanie gosudarstvennoi politiki v sfere zashchity detstva: Mater. Parlamentskikh slushanii. Moscow: State Duma Publishing House, 2018.

VYGOTSKY, L. S. **Psikhologiiia razvitiia cheloveka [The Psychology of Human Development]**. Moscow: Smysl; Eksmo, 2005.

WANG, Y. Gender perspective on education process quality: meaning and construction. *In: INTERNATIONAL CONFERENCE ON EDUCATION, CULTURE AND SOCIAL DEVELOPMENT*, 3. 2019. Dordrecht; Paris; Zhengzhou: Atlantis Press, 2019. p. 358-370. DOI: <https://doi.org/10.2991/icecsd-19.2019.46>

ZAKHAROVA, L. M. **Sotsiokulturnoe razvitie detei doshkolnogo vozrasta v sovremennom mire: analitiko-modeliruiushchii aspekt. [Sociocultural development of preschool children in the modern world: analytical-modeling aspect]**. Ulyanovsk: Publishing House of the Ulyanovsk State Pedagogical University named after I. N. Ulyanov, 2015.

Como referenciar este artigo

BUTENKO, N. V.; GALYANT, I. G.; PERMYAKOVA, N. E.; BEKHTEREVA, E. N.; GALKINA, L. N. Impacto das abordagens pedagógicas no resultado da socialização de crianças pré-escolares. **Nuances Est. Sobre Educ.**, Presidente Prudente, v. 32, e021023, jan./dez. 2021. e-ISSN: 2236-0441. DOI: <https://doi.org/10.32930/nuances.v32i00.9211>

Submetido em: 12/09/2021

Revisões requeridas em: 14/10/2021

Aprovado em: 13/11/2021

Publicado em: 28/12/2021

